

Instituto de Entrenamiento para Niños con Lesión Cerebral y Trastornos del Aprendizaje A.C.

INSTITUTO
ENLAC

Informe de Actividades
Ciclo escolar 2010 - 2011



Premio FECHAC en la categoría OSC 2010



Misión

Proporcionar a los niños con lesión cerebral una educación digna y de calidad, que les permita lograr su independencia y su inclusión a la sociedad

Visión

Somos una organización que transforma la vida de los niños con lesión cerebral y los ayuda a alcanzar el máximo desarrollo de su potencial intelectual, físico y social para que ellos y sus familias disfruten una existencia plena y feliz

consejo



Esperanza Valdez Portillo
Presidenta

David Gavaldón García
Secretario

Rubén Bustamante
Beltrán
Tesorero

Ana Alicia Corral Lozano
Vocal

Víctor Samuel Apodaca
Gamboa
Vocal

Blanca Imelda Chávez
Chávez
Vocal

Denver Penner Kornelsen
Vocal

Katharina Thiessen Wibe
Vocal

Consejo Directivo

Es el máximo órgano de gobierno de Instituto ENLAC; se integra por padres de niños con lesión cerebral que sean o hayan sido beneficiarios de los programas. Entre sus funciones destaca asegurar el cumplimiento de la misión, vigilar la operación, cuidar la utilización óptima de los recursos, plantear y participar en las campañas financieras, diseñar proyectos a corto, mediano y largo plazo, cuidar el cumplimiento de los objetivos, etcétera.

En la actualidad el Consejo Directivo se encuentra integrado por cuatro de los padres fundadores, a saber: Esperanza Valdez Portillo, presidenta; David Gavaldón García, secretario; Rubén Bustamante Beltrán, tesorero, y Ana Alicia Corral Lozano, vocal.

Asimismo, conforme ha ido creciendo el Instituto se han incorporado cuatro padres de familia más, a saber: Víctor Samuel Apodaca Gamboa, vocal; Blanca Imelda Chávez Chávez, vocal; Denver Penner Kornelsen, Katharina Thiessen Wibe; de esta manera, las decisiones de diversifican y la responsabilidad se comparte.

Mes a mes este grupo se reúne en sesiones de trabajo dentro del Instituto a discutir y a plantear las diferentes directrices que seguirá ENLAC para hacer cada vez más eficiente el cumplimiento de la misión.

| | |
|-------------------------------------|----|
| Mensaje Institucional | 5 |
| Presentación | 6 |
| Objetivos | 6 |
| Historia | 7 |
| Modelo de intervención | 9 |
| Informe de Resultados | 10 |
| Programa Físico | 10 |
| Programa Educativo Montessori | 12 |
| Casa de Niños | 12 |
| Área del Lenguaje | 12 |
| Matemáticas | 12 |
| Vida Práctica | 12 |
| Sensorial | 13 |
| Geografía | 13 |
| Biología | 13 |
| Taller 1 | 14 |
| Matemáticas | 14 |
| Lenguaje | 14 |
| Biología | 14 |
| Geometría | 14 |
| Geografía | 14 |
| Programas Complementarios | 15 |
| Estimulación Auditiva | 15 |
| Expresión Artística | 15 |
| Taller de Música | 15 |
| Taller de Pintura | 15 |
| Taller de Danza | 16 |
| Estabilidad Emocional | 16 |
| Autoestima | 17 |
| Independencia | 17 |
| Conducta | 17 |
| Cuidado Personal | 17 |
| Comunicación y Lenguaje | 17 |
| Aspecto Social | 17 |
| Gimnasia | 18 |

| | |
|---|----|
| Historias de Éxito | 19 |
| Karol Michelle García Chávez | 19 |
| Angie Fernanda Delgado Fernández | 20 |
| Logros Institucionales | 21 |
| Primera Etapa del Edificio ENLAC | 21 |
| Gran Inauguración | 23 |
| Premio FECHAC | 24 |
| Fortalecimiento Institucional | 25 |
| Proyección Institucional | 26 |
| Relaciones Interinstitucionales | 27 |
| SEDESOL | 27 |
| Programa Hábitat | 27 |
| Programa de Coinversión Social | 27 |
| Fondo Unido Chihuahua, A.C. | 27 |
| Fundación Rosario Campos de Fernández | 27 |
| Visitas | 28 |
| Eventos | 29 |
| Colaboradores Especiales | 31 |
| Comité de Procuración de Fondos | 31 |
| Jóvenes Unidos Por ENLAC | 32 |
| Equipo de Trabajo | 33 |
| Estados Financieros Auditados | 34 |
| Agradecimientos | 36 |



Mensaje Institucional de la Presidenta

Este ha sido un año de grandes resultados, intenso trabajo, sueños realizados, reconocimiento institucional, proyección y, sobre todo, un gran crecimiento en cada una de las áreas y programas que se desarrollan en Instituto ENLAC.

Cada día, ENLAC se convierte en una organización de la sociedad civil más sólida, gracias a la suma de más y más voluntades que se adhieren a esta causa, lo que ha significado un motivo de fe para muchas familias que no sabían cuál sería el destino de su hijo, y cada día afianza sus raíces en la

generosa comunidad de Cuauhtémoc y sus alrededores.

El crecimiento que hoy vemos es el fruto de varios años de trabajo, aprendizaje, capacitación, difusión y, sobre todo, un gran compromiso con cada uno de los beneficiarios que acuden a ENLAC con el fin de encontrar una mejor oportunidad de vida.

Desde el 2003, año en el que nos constituimos legalmente, hemos visto resultados sorprendentes en cada uno de nuestros niños y jóvenes, desde los más sencillos hasta los más espectaculares, y eso que sigue siendo nuestro principal motor para continuar trabajando día con día buscando siempre que estas personas logren más oportunidades de integrarse a la sociedad.

A la par, hemos crecido de manera institucional para poder ofrecer el mejor espacio, servicios y la más alta calidad en cada una de las actividades que permitan un desarrollo completo e integral de nuestros beneficiarios.

Esta tarea no ha sido sencilla: ha significado el esfuerzo de miles y miles de personas que han colaborado en alguna medida en el desarrollo de nuestra institución.

Hoy por hoy, nos sentimos contentos y satisfechos con cada uno de los resultados que hemos alcanzado, porque son motivo de orgullo y grandes satisfacciones.

Sin embargo, aún nos falta mucho por lograr, pues este gran esfuerzo que hemos llevado a lo largo de casi ocho años no es suficiente para atender la gran demanda que aún existe en nuestra comunidad, necesitamos de más y más acciones para poder llegar a todas las personas que necesitan de ENLAC.

Es por todo lo anterior, que hoy es un honor para mi, presentarles el informe de actividades 2010-2011, el cuál abarca los logros que hemos obtenido a lo largo de este grandioso año, lo que definitivamente no hubiese sido posible sin el apoyo comprometido de toda la gente que, de una u otra manera, han estado siempre presentes para nuestro instituto.

Gracias a toda la comunidad que siempre se ha mostrado dispuesta a colaborar en este proyecto, a los que lo han hecho suyo; los que creyeron en él desde el principio; los que dudaron y luego se convencieron; los que aún no lo conocen y aún los que han desistido en el camino, pues cada uno ha realizado una gran aportación en esta gran obra que cada día crece y se multiplica.

Enlacadamente:

Esperanza Valdez Portillo
Presidenta

El Instituto de Entrenamiento para Niños con Lesión Cerebral y Trastornos del Aprendizaje, A.C. (ENLAC) es una organización de la sociedad civil, sin fines de lucro, que tiene como principal objetivo elevar la calidad de vida de niños y jóvenes con algún daño en el cerebro causado durante la gestación, nacimiento o cualquier etapa de la vida.

Su misión es brindarles formación para la vida y una educación digna y de calidad que les permita desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y sociales para que logren alcanzar su independencia e integración a la sociedad.

Esto se logra gracias a la aplicación de una metodología innovadora basada en la estimulación de los sentidos, que son el único medio por el cual se puede llegar al cerebro.

El Instituto se encuentra ubicado en Ciudad Cuauhtémoc Chihuahua, lugar en el que ha brindado sus servicios desde el 2003, año en el que es fundado por la iniciativa de tres familias con niños con lesión cerebral que no encontraron ningún lugar que les ofreciera educación a sus hijos.

Actualmente, gracias a su nuevo edificio puede ayudar hasta 200 niños que tengan algún diagnóstico como Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Microcefalia, Hidrocefalia, Autismo, Lesión Cerebral, Hiperactividad, Trastornos del Aprendizaje y cualquier otro que esté relacionado directamente con el cerebro y las habilidades que desarrolla.

Además de ser una escuela, como asociación civil Instituto ENLAC ha sido reconocido por el profesionalismo de sus servicios, la transparencia en el manejo de sus recursos, su capacidad para captar fondos y sus diferentes relaciones con el gobierno y los empresarios de la localidad.

De esta manera, ENLAC se ha convertido en el proyecto social más importante de Ciudad Cuauhtémoc que refleja la buena voluntad de miles y miles de personas que aportan su cariño, dinero y trabajo para que todos estos niños sean vistos como parte de la sociedad.

Objetivos Institucionales

- Ser una organización consolidada y reconocida a nivel nacional.
- Ser vista como una organización de la comunidad, que ha logrado cambiar la percepción hacia las personas con lesión cerebral.
- Contar con programas patentados de desarrollo físico (auditivo, bits de inteligencia, sensorial), fisiológico (nutrición y oxigenación), intelectual (Montessori, psicológico y expresión artística), social, laboral y de estabilidad emocional familiar.
- Tener las mejores instalaciones, lo que ayudarán a cumplir con nuestra misión.
- Desarrollar un sólido programa de voluntariado.
- Gozar de un excelente clima organizacional.
- Constituir un departamento de procuración de fondos consolidado y profesional, que obtenga los recursos suficientes para garantizar la operación con un año de anticipación, de fuentes nacionales e internacionales y de su fundación en el extranjero.
- Reunir un fondo de contingencia suficiente para cubrir eventualidades importantes y asegurar su permanencia.



Instituto ENLAC fue creado en agosto de 2003, debido a la necesidad de tres familias que contaban con un hijo con algún tipo de lesión cerebral, que no eran aceptados en ninguna escuela de enseñanza regular o que, si eran recibidos, no tenían la atención adecuada.

Anteriormente, dos de ellos habían buscado incansablemente un lugar que les ayudara a tratar a sus hijos con diagnósticos que les auguraban un futuro tan grave, como tener una vida en estado vegetal permanente.

Después de intensas búsquedas a nivel nacional e internacional conocieron diferentes formas y visiones para atender a sus hijos; se capacitaron durante nueve años en un método poco tradicional pero que les brindó grandes resultados.

Sin embargo, al volver, observaron que en su entorno no existía un espacio para sus hijos y que ellos, a pesar de contar con todo lo que cualquier otro humano posee, no eran aceptados ni contaban con las mismas oportunidades.

Al no ver respuesta en ninguna de las instituciones educativas privadas y oficiales, se acercaron a una guía Montessori y decidieron emprender una nueva escuela en donde no sólo tuvieran educación especializada para sus hijos, sino que, además, pudieran aplicar todo lo aprendido en más niños que también tenían esta necesidad.

Así, de manera incipiente, comenzaron a trabajar con los primeros seis niños, en una casa adaptada para la aplicación de estos programas; poco a poco más padres de familia se enteraron de la existencia de este proyecto y decidieron acercarse para llevar a sus hijos.

A medida que fueron llegando más personas, los gastos iban en aumento; una sola guía ya no era suficiente para atender cada vez a más niños; las madres que aplicaban el programa físico no se daban abasto y los nuevos miembros eran niños con muchas posibilidades de salir adelante, pero sus padres no contaban con recursos económicos como para colaborar en los gastos.

Fue así que, en octubre de 2003, decidieron constituirse como una Asociación Civil sin fines de lucro, ya que de esta manera podían buscar más recursos para fortalecerse y contar con más beneficiarios.

Sin embargo, este fue sólo el primer paso para lograr lo que se habían imaginado fácilmente; una vez constituidos, buscaron la ayuda de la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC) que, en un principio, felicitó a estos ciudadanos por su iniciativa, pero no les proveyó de recursos, sino que les trazó una línea que debían seguir para poder lograr sus objetivos.

Fue así, que comenzaron a capacitarse en todas las áreas estratégicas para constituir una organización de la sociedad civil, a la par que seguían trabajando con más niños que continuaban llegando al instituto.

Después de mucho trabajo comenzaron a surgir estrategias de procuración de fondos y la casa pequeña comenzó a adaptarse cada vez más, a medida que llegaban más niños y más personal para atenderlos.

Se desarrollaron eventos masivos, gracias a la colaboración del Grupo BM Radio y más empresas que comenzaron a ayudarles para que esta iniciativa continuara trabajando y rindiendo frutos.

Fue así como ENLAC fue creciendo cada vez más en número de beneficiarios y como institución, gracias a la participación de más personas que decidían sumarse cuando conocían el proyecto y observaban los resultados.

La casa en la que empezaron pronto se convirtió en un espacio insuficiente y fue necesario buscar otro sitio. El Gobierno Municipal y la colaboración de personas distinguidas de la sociedad que conocían este proyecto pronto sumaron esfuerzos para lograr un nuevo sueño para ENLAC, la construcción de sus propias instalaciones, diseñadas y adecuadas a sus necesidades, con mayor capacidad para atender a más beneficiarios.

Este proyecto significó un gran reto para ENLAC que ya había logrado establecerse como una institución sólida y confiable, tanto, que, en octubre de 2010, recibió el Premio a la Mejor Organización de la Sociedad Civil por parte de FECHAC.

De esta manera, la aventura de la construcción del nuevo edificio fue otra gran oportunidad de desarrollo y todas las estrategias aprendidas hasta entonces fueron aplicadas para lograr este propósito.

Así, con la colaboración de FECHAC, Gobierno Municipal y cientos de empresas locales y estatales, la construcción del edificio se convirtió en una realidad. En enero de este año, se inauguraron las nuevas instalaciones que tienen la capacidad de atender hasta 200 niños.

El crecimiento de ENLAC ha sido asombroso para propios y extraños, cada día se constituye como un ejemplo de organización civil en todo el estado y a nivel nacional, con lo que ha logrado un impacto social de gran trascendencia que, sin embargo, aún tiene mucho que ofrecer.





modelo de intervención

Desde sus inicios y con mayor acentuación en la actualidad, Instituto ENLAC ha destacado por su metodología de trabajo que lo distingue de cualquier otra institución dedicada a la atención de niños con estos diagnósticos.

La problemática social que se atiende en Instituto ENLAC podría ser ubicada en dos grandes vertientes complementadas entre si: la recuperación de una lesión cerebral y la educación para los beneficiarios.

Estos objetivos están encaminados a uno mayor aún, la inclusión de estos seres a la sociedad, a través del cambio en la percepción de estas personas que han sido incomprendidas por mucho tiempo.

Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 del INEGI en nuestro país existen 5 millones 739 mil 270 personas que tienen algún tipo de discapacidad, representan el 5.1 por ciento de la población total.

En nuestra comunidad, según este censo, existen 7 mil personas con alguna discapacidad, que tienen dificultades para caminar o moverse, ver, escuchar, hablar o comunicarse, atención y aprendizaje, problemas mentales o de autocuidado. El Instituto ENLAC atiende a personas con todas éstas dificultades que se derivan de algún problema en cerebro.

Así, el modelo de intervención de ENLAC consiste en la aplicación del programa físico con el que los beneficiarios logran una recuperación gradual de su salud y una disminución constante y completa de los síntomas de sus diagnósticos.

Al mismo tiempo, reciben una educación que se complementa con el programa físico de manera única para lograr optimizar al máximo su desarrollo físico, intelectual y social.

El Instituto ENLAC cuenta con tres programas de atención: turno matutino, en el que acuden niños que no son recibidos en ninguna otra institución de enseñanza regular; turno vespertino, para niños que acuden a una escuela de enseñanza regular pero que presentan algún tipo de problema del aprendizaje y el programa en casa para niños con lesiones muy severas o que viven lejos de nuestra localidad.

Durante este periodo 2010-2011 los beneficiarios de ENLAC han obtenido resultados sorprendentes tanto en su desarrollo físico como en el académico, lo que demuestra la efectividad de los programas aplicados.

En este ciclo escolar se atendieron 88 niños en el sistema escolarizado, ingresaron 26 personas y se practicaron 90 evaluaciones; además, se practicaron cinco programas en casa.

La totalidad de los niños atendidos tuvieron mejorías en su salud, desarrollo intelectual y formas de socialización.

Programa Físico

Este programa es un método por el cual los beneficiarios pueden recuperarse de manera gradual de su lesión cerebral y superar algunos de los síntomas que se derivan de ello.

Consiste en una estimulación de los sentidos a través de programas físicos que permiten una reorganización neuronal que mejora su salud notablemente y disminuye de manera considerable síntomas como espasmos, convulsiones, dificultades motrices, intelectuales y del lenguaje.

Estos programas están diseñados para llegar a las siete partes del cerebro que están obstaculizadas por las lesiones cerebrales, a saber: médula y cordón espinal, protuberancia anular, cerebro medio, corteza inicial, corteza temprana, corteza primitiva y corteza sofisticada.

Cada una de estas partes permite un desarrollo particular en su capacidad visual, auditiva, táctil, móvil, de lenguaje y manual que son evaluadas constantemente para determinar el grado de normalidad o desarrollo humano que presenta.

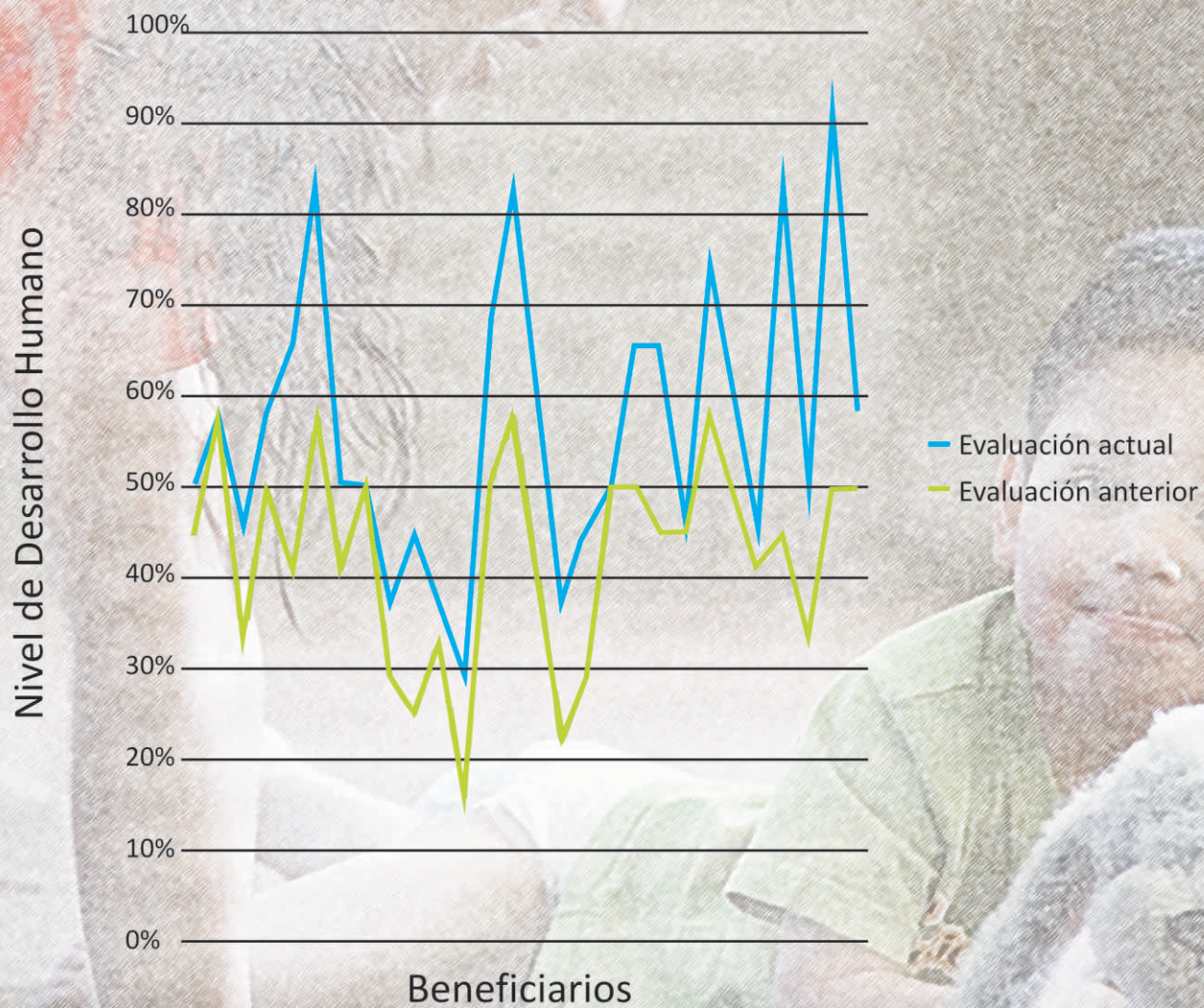
En este periodo, los alumnos del turno matutino presentaron un enorme crecimiento en su perfil de desarrollo, comparado con su evaluación de hace seis meses. El crecimiento general promedio fue de 13 puntos porcentuales, y una mejoría de uno a dos puntos en cada una de sus habilidades.

Uno de los casos aumentó de un 50 a un 91 por ciento de normalidad, otro más logró un crecimiento del 38 por ciento, cuatro más alcanzaron un 25 por ciento, dos más, un 20 por ciento; tres, un 17 por ciento; seis, un 16 por ciento; uno, el 15 por ciento; otro, el 13 por ciento y otro el 12 por ciento; tres más, un 9 por ciento; cuatro, un 8 por ciento; dos, un 5 por ciento; dos más, un 4 por ciento, y seis mantuvieron el mismo porcentaje del periodo pasado; ninguno disminuyó.

En el turno vespertino, la tasa de normalidad aumentó un promedio general de 10 por ciento; en dos de los casos se alcanzó el 100 por ciento. El crecimiento se proyectó de la siguiente manera: uno de los casos avanzó un 34 por ciento; otro, 33 por ciento; dos casos más, un 25 por ciento; uno más, el 23 por ciento; tres, un 17 por ciento; tres más, un 16 por ciento; uno, el 13 por ciento y otro más, un 12 por ciento; dos, un 9 por ciento; nueve, un 8 por ciento; dos, cinco por ciento; mientras que ocho se mantuvieron en el mismo porcentaje.



Avance Comparativo de los Alumnos de Turno Matutino



Programa Educativo Montessori

El programa educativo que utiliza del Instituto ENLAC es el método Montessori que está basado en el aprendizaje por medio de la experiencia sensorial, por lo que su aplicación está ampliamente relacionada con el programa de desarrollo físico y es el complemento perfecto por medio del cual los beneficiarios no solamente alcanzan su máximo grado de desarrollo en cada una de sus habilidades, sino que logran independencia, formación para la vida y un desarrollo social sin igual.

En estos momentos se cuenta con dos ambientes Montessori en el que se aprenden diferentes habilidades, a saber:

Casa de Niños

Esta área tiene como objetivo lograr una mayor independencia y seguridad; dominar actividades de la vida cotidiana, perfeccionar la motricidad fina y de los sentidos; lograr periodos de concentración óptimos que permitan un mayor aprendizaje. Académicamente se les da una introducción al lenguaje y a la lecto-escritura, matemáticas y ciencias. El niño aprende siempre usando sus manos y su mente.

En este periodo se atendieron 45 niños en esta área, a los que se les brindó un promedio de 400 horas en el turno matutino y 300 en el vespertino. Los avances en esta área son los siguientes:



Área del Lenguaje

Esta área cuenta con tres niveles en los cuales el beneficiario adquiere diferentes habilidades para comunicarse y socializar.

| Nivel | Turno Matutino | Turno Vespertino | Habilidades o conocimientos |
|-------|----------------|------------------|---|
| I | 20 | 20 | Lenguaje articulado, desarrollo de la imaginación, pronunciación |
| II | 17 | 13 | Análisis de sonidos que componen las palabras, organización lógica del lenguaje |
| III | 13 | 11 | Preparación para la escritura e indirecta para la lectura |

Matemáticas

En esta área los alumnos adquieren las primeras nociones de los números, del sistema métrico decimal, aprenden a hacer secuencias, del símbolo al número, introducción al cero, entre otros conocimientos que se reforzaran en el siguiente taller.

| Nivel | TM | TV | Habilidades o conocimientos |
|-------|----|----|--|
| I | 25 | 20 | Secuencia del 1 al 10, del símbolo al número, el número es un todo y sus partes, los 10 símbolos |
| II | 10 | 11 | Secuencia numérica, relación símbolo-cantidad, introducción visual pares y nones, aprender la hora, concepto de tiempo |
| III | 8 | 4 | Símbolos escritos para cantidades, escribir del 1 al 100, mecanismo de conteo |

Vida Práctica

En esta área los niños adquieren diferentes habilidades que permiten el cuidado del ambiente y control del movimiento, una coordinación visomotora, visomotora fina, control muscular exacto, precisión, desarrollo de la necesidad de ejecutar una acción, equilibrio, kinestesia, seguimiento de una secuencia, entre muchas otras. Cuenta con XII niveles de desarrollo mismos que, como todo el programa educativo, se van adquiriendo con el manejo de los materiales.

| Nivel | TM | TV | Habilidades o conocimientos |
|-------|----|----|---|
| I | 25 | 17 | Cuidado del ambiente y control del movimiento |
| II | 25 | 17 | Coordinación visomotora |
| III | 25 | 16 | Coordinación visomotora fina, control muscular exacto, precisión, ejecución de una acción, coordinación motora fina |
| IV | 22 | 11 | Tiempo ilimitado para una acción, coordinación visomotora |
| V | 16 | 19 | Desarrollo, equilibrio, sinestesia, seguir secuencias, coordinación visomotora |
| VI | 16 | 19 | Preparación botánica, coordinación motriz fina, sentido estético |
| VII | 10 | 10 | Independencia, colaboración e integración en grupo |
| VIII | 12 | 10 | Coordinación muscular dirigida, desarrollo cenestésico y del equilibrio |
| X | 9 | 8 | Destreza manual, coordinación con precisión, independencia y autosuficiencia |
| XI | 5 | 4 | Higiene personal, independencia, coordinación muscular |

Aún no se ha llegado al nivel XII ni al IX que contempla germinar y trasplantar que se trabajarán próximamente en la hortaliza que se está preparando actualmente.

Sensorial

En esta área los niños adquieren la mayor estimulación de sus sentidos, refinamiento de los mismos y desarrollan habilidades secundarias, gracias a la perfección de su nivel sensorial. Cuenta con once niveles, clasificados según el material que utilizan y las habilidades que logran desarrollar con ello.

| Nivel | TM | TV | Habilidades o conocimientos |
|-------|----|----|---|
| I | 20 | 16 | Discriminación visual, longitud, tamaño, grosor, movimiento voluntario |
| II | 19 | 12 | Refinamiento sensorial de la vista |
| III | 16 | 11 | Desarrollo sentido táctil, control muscular para ligereza del tacto, aislar el sentido que se está usando |
| IV | 12 | 9 | Refinamiento del sentido auditivo |
| V | 12 | 9 | Desarrollo del sentido del olfato |
| VI | 7 | 5 | Desarrollo visomotor y táctil |
| VII | 6 | 4 | Desarrollo sentido térmico |
| VIII | 5 | 4 | Sentido bórico |
| IX | 5 | 4 | Desarrollo de memoria visual |
| X | 4 | 3 | Triángulos |
| XI | 3 | 3 | Sistema binario, preparación para álgebra y raíz cuadrada |

Geografía

En esta área, con diferentes materiales especializados, el niño aprende la distribución de nuestro planeta, su forma, división política, cultura de diferentes países, sus banderas, etcétera.

En el Nivel I (visualizar la tierra y agua, distribución en el globo terráqueo, continente plano, división política) se tienen 22 en el turno matutino y 14 en el vespertino; en el II (nombre de las banderas) 3 en el matutino y 4 en el vespertino.

Biología

En esta área los niños aprenden el concepto de ser vivo e inerte, diferencian animales y plantas; reconocen las partes de cada uno de ellos, etcétera. Existen XII niveles en los que van aprendiendo de manera gradual los conocimientos propios de esta ciencia. En esta materia se ha avanzado en el primer nivel en donde se cuenta con 25 alumnos del turno matutino y 17 del vespertino.

Taller 1

En esta área se continúa con lo aprendido en la Casa de Niños, pero aumenta el grado de dificultad, aquí los niños adquieren los conocimientos equivalentes a los primeros años de la educación primaria. Se les permite trabajar siempre a su propio ritmo para fomentar su autoestima. Representa la entrada a un universo de exploración y nuevos conocimientos en el que el niño crece de manera integral y comienza a sumergirse en su realidad.

En el presente ciclo escolar se atendieron 14 niños en el turno matutino que recibieron 400 horas en esta área, y 16 en el turno vespertino con 300 horas de trabajo, estos fueron los avances:

| MATEMÁTICAS | | | |
|-------------|----|----|--|
| Nivel | TM | TV | Habilidades y Conocimientos |
| I | 13 | 7 | Formación de decenas, operaciones con el sistema decimal, numeración progresiva y regresiva, palabras que denominan los números del 10 al 20 |
| II | 1 | 8 | Conocimiento de que el número es una abstracción y no una cosa, cambios en las sumas, ejercicios paralelos de sumas para alcanzar memorización |
| III | 1 | 0 | Todas las combinaciones numéricas dentro de un límite numérico, preparación de los números negativos o relativos, concepto de multiplicación, cálculo de polígonos regulares |

| LENGUAJE | | | |
|----------|----|----|---|
| Nivel | TM | TV | Habilidades y Conocimientos |
| I | 9 | 9 | Partes de la oración y funciones gramaticales, escribe palabras de dos y más sílabas, relación imagen-palabra, expresión |
| II | 5 | 7 | Escribir una postal, diálogos descriptivos, narración y sus partes, introducción a la ortografía, fonemas, morfemas, lexemas, gramemas, sustantivos y adietivos |



| BIOLOGÍA | | | |
|----------|----|----|--|
| Nivel | TM | TV | Habilidades y Conocimientos |
| I | 14 | 11 | Conocimiento de diferentes tipos de animales y su clasificación en vertebrados e invertebrados, funciones internas y externas del cuerpo, etc. |
| II | 0 | 5 | Aparatos internos del cuerpo, función de los 5 sentidos, preparación para clasificación de plantas, ejercicios de botánica, etc. |

| GEOMETRÍA | | | |
|-----------|----|----|---|
| Nivel | TM | TV | Habilidades y Conocimientos |
| I | 14 | 12 | Figuras planas a sólidas |
| II | 4 | 0 | El niño hace consciente formas y composición, explora la relación entre figuras |

| GEOGRAFÍA | | | |
|-----------|----|----|--|
| Nivel | TM | TV | Habilidades y Conocimientos |
| I | 3 | 4 | Conocimiento de la tierra, tres globos terráqueos, concepto de agua, tierra, continente |
| II | 11 | 12 | Reconocimiento visual de formas para estudiar geografía real, estudio de continentes, país, ubicación, flora, fauna, capitales |

El próximo periodo, los niños de esta área comenzaran a trabajar con Historia en el que comenzarán a introducirse primero con su propia historia de vida para después el sentido del tiempo y su relación con los hechos.

Estimulación Auditiva

En esta área los niños estimulan el sentido del oído por medio de ondas sonoras. Cada beneficiario recibe en promedio diez minutos diarios de estimulación auditiva, lo cual tiene como propósito ayudar a desarrollar el lenguaje, la concentración y el equilibrio.

En este periodo de actividades cada alumno recibió un total de una hora con 15 minutos de estimulación por semana con lo que obtuvieron una notable mejoría y avances en el lenguaje, periodos de atención y equilibrio.



Área de Expresión Artística

Los beneficiarios reciben clases de danza, música, pintura y artes manuales, con lo que además de estimular su gusto y apreciación de las artes, desarrollan su intelecto, capacidad de concentración, motricidad fina y gruesa, etc., realizando actividades que les gustan, divierten y ayudan a expresar y canalizar sus emociones.

En este periodo se atendieron 65 niños en los tres talleres: música, pintura y danza, cada uno posee cinco niveles en los que se adquieren habilidades motrices y de expresión, se les enseña aspectos propios de cada una de las disciplinas artísticas, en este periodo se obtuvieron los siguientes resultados:

Taller de Música

en el se les brinda los elementos necesarios y un programa específico para la ejecución de diferentes instrumentos musicales (guitarra, teclado, flauta, batería y percusiones) así como clases de canto para interpretar diferentes piezas; en el nivel I (introducción a la música y evaluación auditiva) se tienen 17 niños; en el nivel II (conocimiento global de instrumentos musicales y ritmo), 18 niños; en el III (apreciación musical y vocalización), 17 niños; en el IV (psicomotricidad y cuidados del instrumento), 9 niños; en el V (ejecución del instrumento musical), 4 niños.

Taller de Pintura

en el se les dota de los conceptos básicos de pintura, se desarrolla el sentido de la observación, identificación de formas y expresión de conceptos; en el nivel I (introducción a la pintura y observación) se tienen 19 niños; en el nivel II (pintar formas y figuras respetando líneas), 19 niños; en el III (imaginación y expresión por medio de la pintura libre), 13; en el IV (conocimiento e interés por la pintura), 11; en el V (Técnica de pintura al óleo), 3.

Taller de Danza: les permite desarrollar habilidades de coordinación, ritmo, lateralidad, expresión facial, improvisación, motricidad fina, etcétera, además de aprender a bailar; en el nivel I (introducción a la danza y ritmo corporal) se tiene 25 niños; en el II (coordinación), 10; en el III (psicomotricidad y movimiento), 11; en el IV (Baile en pareja y conocimiento de diferentes danzas), 11; en el V (Baile de danza folklórica e improvisación), 5.



Área de Estabilidad Emocional

En esta área los beneficiarios son atendidos por una psicóloga que observa su desarrollo emocional, quien les ayuda a resolver conflictos propios de su edad y circunstancias y los dota de herramientas emocionales para solucionar cualquier dificultad que les genere problemas de esta índole.

En el presente ciclo escolar se brinda atención a 37 niños, ya que se van integrando paulatinamente a medida que se van conociendo poco a poco las circunstancias de cada uno de ellos. En promedio se observa al niño una hora por semana y se atiende por medio de la "Terapia de Juego", un modelo establecido, reconocido y muy efectivo para el niño que ha experimentado situaciones de estrés emocional y que han tenido un efecto observable en las pautas de su desarrollo normal.



En este periodo se han notado avances significativos en esta área en los siguientes rubros:

Autoestima

Es el elemento básico para la formación personal de los niños, en este rubro se evalúa la capacidad que tiene en el niño para el reconocimiento y expresión de sus talentos, la visión que tiene de sí mismo y sus capacidades. 22 de nuestros beneficiarios han avanzado en este punto.

Independencia

La autonomía es la base del aprendizaje durante toda la vida; se fortalece a medida que los niños se van dando cuenta de que la responsabilidad por sus acciones les pertenece a ellos mismos. Un niño que puede hacer las cosas por sí mismo y es capaz de desenvolverse solo en las tareas cotidianas es un niño seguro de sí mismo y esta independencia hace que se prepare para la vida y encuentre recursos para afrontar sin frustraciones las situaciones cotidianas; por ello, el objetivo de este rubro es conseguir que el niño logre la independencia en todos los órdenes posibles, 28 de ellos han mejorado en este periodo.

Conducta

Los niños requieren de disciplina que les dote de estructura para sentirse seguros, en este aspecto se valora la capacidad del niño para tolerar la frustración, el nivel de agresividad y el control de la ansiedad, 18 beneficiarios han mostrado avances en este proceso.

Cuidado Personal

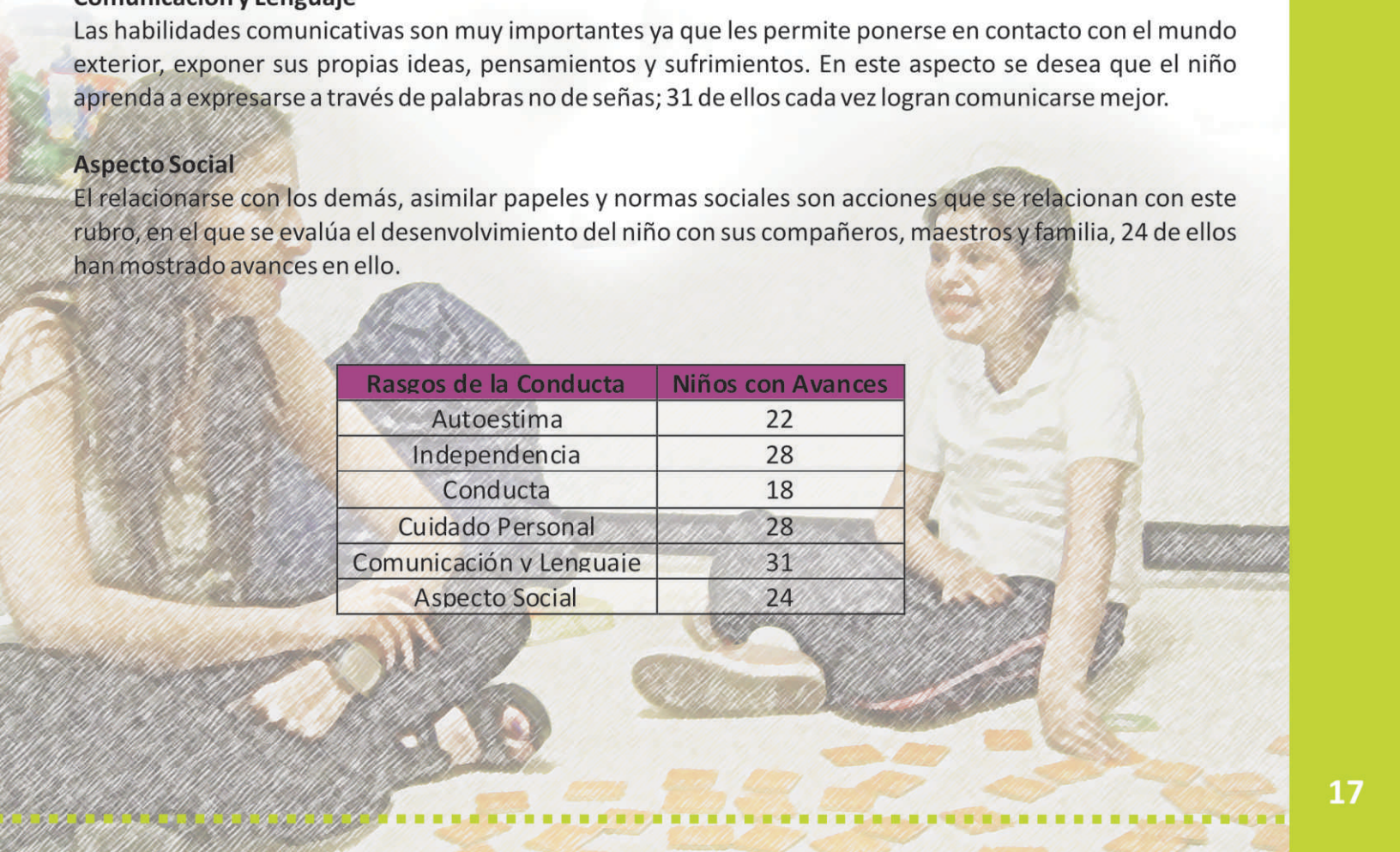
Las normas para mantener una higiene corporal adecuada es una base importante en la educación, ya que no sólo abarca el ámbito personal sino que trasciende al entorno del niño y es una manera de mostrar respeto por los demás; 28 de ellos tienen más conciencia de ello.

Comunicación y Lenguaje

Las habilidades comunicativas son muy importantes ya que les permite ponerse en contacto con el mundo exterior, exponer sus propias ideas, pensamientos y sufrimientos. En este aspecto se desea que el niño aprenda a expresarse a través de palabras no de señas; 31 de ellos cada vez logran comunicarse mejor.

Aspecto Social

El relacionarse con los demás, asimilar papeles y normas sociales son acciones que se relacionan con este rubro, en el que se evalúa el desenvolvimiento del niño con sus compañeros, maestros y familia, 24 de ellos han mostrado avances en ello.



| Rasgos de la Conducta | Niños con Avances |
|-------------------------|-------------------|
| Autoestima | 22 |
| Independencia | 28 |
| Conducta | 18 |
| Cuidado Personal | 28 |
| Comunicación y Lenguaje | 31 |
| Aspecto Social | 24 |

Área de Gimnasia

Los alumnos del turno matutino, que han avanzado considerablemente en su motricidad, reciben diariamente una hora de gimnasia que les ayuda a desarrollar diferentes habilidades como la coordinación, oxigenación, equilibrio, postura, ritmo, orientación, concentración, etcétera. Actualmente 29 alumnos toman esta clase.

Se les enseña seis niveles de gimnasia con diferentes técnicas cada uno, con los que los alumnos van avanzando gradualmente y adquieren múltiples beneficios con esta disciplina.

Cada rutina representa un nivel de ejecución y un mayor grado de dificultad, ya que, a medida que asciende, aumenta el número de técnicas.



| NÚM | TÉCNICAS | NO. ALUMNOS | NIVEL |
|-----|---|-------------|----------------|
| 1 | Rodada al frente | 29 | I, II, III, IV |
| 2 | Rodada Tendida Dorsal | 23 | I, II |
| 3 | Sentado con elevación de piernas y brazos laterales | 29 | I, II, III, IV |
| 4 | Posición de balance | 29 | I, II, III, IV |
| 5 | Parada de hombros | 29 | I, II, III, IV |
| 6 | Tendido facial con elevación de brazos y piernas | 29 | I, II, III, IV |
| 7 | Rodada en posición cuadrúpeda | 4 | II |
| 8 | Rodada atrás | 10 | II, III, IV |
| 9 | Parado de cabeza | 4 | II |
| 10 | Rodada cuadrúpeda en posición estaca | 6 | III, IV |
| 11 | Rodada al frente sin manos | 6 | III, IV |
| 12 | Parada de cabeza con piernas extendidas | 6 | III, IV |
| 13 | Arco de abajo | 6 | III, IV |
| 14 | Salto de tigre | 2 | IV |
| 15 | Rueda de carro | 2 | IV |
| 16 | Rodada atrás posición "V" | 2 | IV |
| 17 | Arco de arriba | 2 | IV |



En este año el principal logro en esta área es que todos los alumnos pueden desarrollar sus rutinas por sí solos y sin equivocarse de dirección. La rutina del nivel I es desarrollada por 19 niños, de los cuales 3 de ellos están avanzando notablemente para pasar al siguiente nivel; en el nivel II se encuentran 4 alumnos, de los cuales 2 de ellos acaban de ingresar a este nivel; en el III se encuentran 4, uno que acaba de pasar, y en el nivel IV acaban de ingresar dos alumnas que han destacado por su evolución constante.

Gracias al trabajo arduo del personal académico, el empeño de los padres de familia, y el apoyo de toda la comunidad, el Instituto ENLAC celebra que este año tendrá dos alumnas que se graduarán por todo el avance que han logrado y tendrán su prueba de vida en la que dejarán de asistir al instituto para incorporarse a la sociedad.

Karol Michelle García Chávez

Fue evaluada el 6 de marzo de 2009 a la edad de nueve años; su madre, Índira Chávez acudió a ENLAC con un diagnóstico de dislexia, déficit de atención y torpeza al caminar. Al ser evaluada presentó una desorganización neurológica y periodos de atención muy curtos.

En noviembre de 2009, Karol presentó cambios significativos en ENLAC, se convirtió en una persona muy sociable, segura de sí misma y expresiva, un comportamiento sumamente distinto al que tenía en la escuela regular. En el área académica mostró preferencia por el área de matemáticas, la formación de palabras y la lectura. Obtuvo mejor síntesis de sonido y comenzó a mostrar liderazgo.

Para junio de 2010, Karol alargó considerablemente sus periodos de atención, adquirió mayor psicomotricidad fina, dominó las operaciones con el sistema decimal, serpiente positiva y los tableros de las operaciones matemáticas. Mejoró su escritura y lectura notablemente.

En el área física obtuvo logros muy importantes aprendió a trabajar todos y cada uno de los ejercicios, los domina en su totalidad y los aplica de manera correcta. Trabaja de manera independiente. La socialización con sus compañeros es muy buena los motiva y corrige mientras continua trabajando. Su desempeño físico aumentó considerablemente, ya no se cae y alcanzó un gran rendimiento. Actualmente corre 4 kilómetros diarios, además del programa físico que realiza dentro del gimnasio.

En el aspecto personal es autodidacta, servicial, independiente, segura de sí misma y una líder. Por todo ello y los logros de los que han sido testigos su familia y todo su entorno, Karol deja el Instituto ENLAC para enfrentar nuevos retos.

Cuando llegué de Estados Unidos a
Qui Coahuiltemoc Chihuahua México
mi abuela materna conoce a una
maestra de qui se llama Rocio
Cano es amiga de una tía Osa
hermana de mi mamá y le pre-
gunto ¿essi que podía hacer para
poder leer y escribir, claro en Espa-
ñol no se que le dijo pero después
fue a la casa y me hizo una evalua-
ción en el Instituto, el día que fue
la evaluación me perdi un Paseo a la
norteñita que bueno que no fui
le habían dicho que me veía un
bien pero cuando terminó la Evaluación
dijeron que si podía entrar de no
aberlo conocido no se que habra pasado

El Instituto no se puede explicar
con palabras lo que se mas tengo
mas en el Instituto que en el mundo
real es como si fuera no puedo explicar
con palabras, pero les pongo un Ejemplo:
Es como si fuera un pajarito sin alas
en el mundo real pero cuando llegue
aprendi muchas cosas que no sabia
pero poco a poquito me fueron
creciendo mis alas ahora tengo
mis alas me puedo enfrentar al mundo
real con este Ejemplo. Ya saben lo que
es el

Instituto Enlac Para mi

Enlac

viva

Institute



el

Enlac

karol

Angie Fernanda Delgado Fernández

Fue evaluada el 10 de junio de 2008 a la edad de 6 años, 8 meses. Llegó con un diagnóstico de déficit de atención e hiperactividad. Al evaluarla presentó una desorganización neurológica por lo que se quedó en lista de espera e ingresó el 21 de agosto del mismo año.

Al principio, su carácter era muy variable y de difícil control, en el aspecto académico no sabía leer ni escribir, no ponía atención; físicamente era muy activa pero con mucha ansiedad que no le permitía desarrollar una buena organización neurológica.

Cuando empezó a entrar a los ambientes su necesidad era socializar y batallaba para dirigir su atención hacia los materiales.

Para febrero de 2009, Angie había logrado algunos objetivos con éxito como: mezclar pinturas al óleo, aumentó su capacidad física, atendía mejor a los llamados, desarrolló un espíritu competitivo, logró realizar el ejercicio de braqueo de manera independiente, obtuvo iniciativa para trabajar, mejoraron sus periodos de atención, conducta y autocontrol.

En diciembre de 2010 se observaron cambios en su seguridad, aumentos en sus periodos de atención, mostró mayor interés por la lectura. En la escuela regular, a la que asiste, también avanzó considerablemente, se le ve mayor iniciativa, interés y alegría por su trabajo. Comenzó a trabajar con operaciones grandes en matemáticas y en lenguaje mejoró bastante en su lectura, es más tolerante.

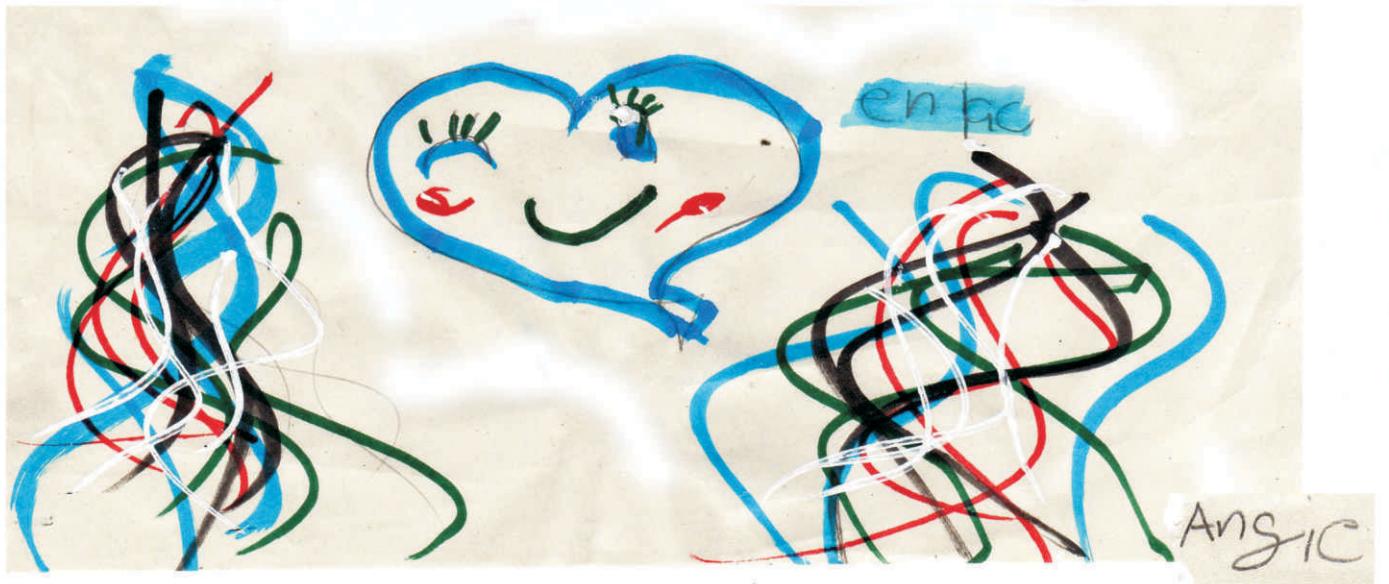
En el ciclo 2011, Angie logró la excelencia física (correr 5 kilómetros en 30 minutos, braqueo, arrastre y gateo). Académicamente es una niña muy activa, se ha vuelto autodidacta, muy servicial, noble, lee y escribe muy bien, realiza operaciones matemáticas, es muy susceptible a lo que se le pide, alegre, ordenada, con mucho autocontrol y lista para triunfar en la vida.



Entiac

Cuando entre a entiac me sorprendi por Dos maestras que son Alma y fernanda me enseñaron a cantar bailar pintar Dibujar y se fue fernanda entro Diana ella nos Ayuda A muchas cosas y Rosio como me Ayudo a sumar Restar multiplicar y tambien tatianna es buena maestra emilia me enseno a colfer fuerte a ser Ruedas de carro malomas a tirar Parame De cabeza Rosio soco, mague, eliza emilia denis Diana Priscila y a todas Los que me Ayudaron mucho Gracias.

tambien le agradezco mucho A entiac que es lo mejor que me A Pasado en toda mi vida Gracias.



testimonio de un padre

Hola a todos, Amigos y Familia

Desde hace seis años ustedes nos han ayudado en diferentes formas desde el nacimiento de nuestra hija Unique. De ustedes hemos recibido apoyo en oración, apoyo económico y ayuda física. El sueño de parejas jóvenes no es llegar a tener un hijo con parálisis cerebral, pero ahora miro hacia atrás y me doy cuenta que algunas de las bendiciones que hemos experimentado, nosotros probablemente nunca hubiéramos sido capaces de disfrutar si Unique no hubiera estado en nuestras vidas.

Fe, años de trabajar duro, y Dios se ha unido para traernos un milagro para nuestra Unique de 6 años. En Mayo 16, 2011 cerca de las 12:30 Unique caminó por si misma. Por un año completo hasta ahora, ella a veces podía caminar de 2 a 3 metros. Pero este lunes pasado ella caminó sin ayuda 180 metros y ayer ella caminó 800 metros por si misma. Dios ha premiado la Fe de Unique y es la fe que le pedíamos a el !!! Esta ha sido una causa de muchas lágrimas y emoción para ambos en nuestra casa y con nuestra familia de INSTITUTO ENLAC.

Un par de meses atrás realmente estaba luchando para mantener a Unique motivada, sin perder fe en Dios de que le diera completa sanidad a ella y que no estuviera molesta con Dios si ella no veía su sanidad por algún tiempo. Entonces, una mañana en el desayuno, Erica solo hizo un comentario como: "¿No sería terrible si Unique nunca pudiera caminar?". Y la regañé porque no quería que Unique perdiera motivación. Unique la había oído e hizo una profunda reflexión por algún tiempo, de repente con una gran sonrisa y apuntando hacia el cielo, ella dijo "entonces yo caminaré allá". Deseo tener ese tipo de fe.

El personal de ENLAC (Jorge, Soco, Magi y el resto de ustedes) han sido mucho más que solo amigos. Hemos llegado a ser familia. Hemos gritado juntos de alegría cuando llegan los donativos. Hemos hecho estrategias juntos, también hemos trabajado muy duro. Pero las lágrimas de alegría que hemos llorado juntos el pasado lunes cuando Unique caminó, me comprobó que hemos llegado a ser una familia. Hace dos años y medio no podía hablar su idioma todavía, pero aun así nos aceptaron totalmente. Dios es el único que puede pagarles, porque nosotros nunca podríamos hacerlo por más que lo intentáramos.

Esperanza, cuando tu hijo Rubén nació y el doctor dijo, que él no iba a vivir más de dos años y que en su corta vida él tendría

Felicidades

Unique

Ya caminas!!



un estilo de vida como vegetal, tú estabas segura de que Dios y tu fe serían los únicos en decidir qué es lo que pasaría con Rubén, no los doctores. Ahora Rubén es el adolescente de 17 años con más energía que nunca antes he visto. El es el primero que viene corriendo a recibirnos cada vez que llegamos a ENLAC. Hace 2 años y medio cuando te pregunté si tu pensabas que era posible que Unique pudiera aprender a caminar, tu contestaste con una pregunta, Denver tu lo crees?, y cuando respondí con un sí, tu dijiste, es este caso ella lo hará. Esperanza, tu nos inspiraste.

Unique tu has trabajado extremadamente duro. En realidad de todos nosotros tu eres la que ha trabajado más duro, tu trabajaste de 8 a 10 días, tu llorabas y nosotros te apoyábamos. Tenías dolor en la noche y no podías dormir. Gracias por no rendirte, el trabajo está lejos de ser terminado, pero tú has alcanzado tu meta principal. Soy muy afortunado al ser tu padre.

Erica, las historias incontables que le has leído a Unique para mantenerla feliz mientras hace su terapia, gracias, Malachi, tu has sido un "silly billy" Unique reía cuando se sentía con ganas de llorar. Eres lo máximo!!!. Zelah-Brooke, gracias por ser una buena hermana y jugar con Unique a su nivel!! A la persona que más quiero honrar, al lado de Jesús nuestro Señor y sanador, es a Tina. Si yo te hubiera preguntado 13 años atrás cuando te invité a salir, cuál era el sueño de tu vida, estoy seguro que tu no describirías 16 y 17 horas diarias de trabajo, y todavía aquí lo haces, y lo haces con una sonrisa. Tina, Dios supo lo que estaba haciendo cuando él confió una niña tan especial como Unique para nosotros. El supo que ella tendría una mamá que sería capaz de encargarse de ella. Eres una gran mujer!, tú me has hecho el hombre más rico de toda la tierra!

Jesús Nuestro Salvador, nuestro sanador, nuestro amigo, a ti sea toda la gloria. Nos enseñaste que no somos dignos de los milagros pero por creer, por nuestra fe, tú los haces. Cuando creímos que Unique merecía sanidad, no la obtuvimos, porque teníamos una actitud de "nosotros lo merecemos", y solo había reclamos y quejas, pero con el creer vine el trabajar duro y sin embargo podemos descansar nuestras almas en ti, gracias mi querido amigo Jesús!!

Esperanza Valdez (Presidenta de ENLAC madre de un niño con daño cerebral y querida amiga) me dijo, bueno Denver, ahora tu puedes regresar a Canadá, después de todo tu meta ha sido cumplida. Yo le dije, es un poco tarde ahora porque los niños y el equipo de trabajo de ENLAC han ganado nuestros corazones y estaremos activamente ayudando a más niños a cumplir sus sueños.

Trabajamos extremadamente duro para alcanzar fondos para un nuevo edificio el año pasado. Alcanzamos nuestra meta y fuimos capaces de construir el primer paso de una instalación que puede mantener 200 niños. Actualmente tenemos 85 niños en el instituto pero hay un proyecto de 180 para Diciembre de este año. Después que el segundo y tercer paso se hacen seremos capaces de dar servicio por encima de 600 niños con daño cerebral. Un especial agradecimiento para todos ustedes que han ayudado al Instituto ENLAC financieramente. Jesús dice: Por cuanto tú has hecho esto al menor de mis hermanos, tu me lo has hecho a mi. Nosotros constantemente necesitamos fondos. El 80% de los niños vienen de familias que no pueden enfrentar el pago de 270 dólares al mes que es lo que nos cuesta hacer la terapia a el niño.

Para aquellos que quieran ver el video de Unique caminando, lo pueden encontrar en el facebook de instituto ENLAC, Tina lo hizo, así que si esta es tu forma de comunicación pueden contactar a Tina o llegar a ser amigo de Instituto ENLAC

¡A Dios sea la Gloria!

Denver Penner Kornelsen

20 de mayo de 2011

Este periodo ha sido de grandes éxitos para el Instituto ENLAC que ha subido varios peldaños, gracias al esfuerzo y colaboración de muchas personas que son parte de esta enorme labor.

Primera Etapa del Edificio ENLAC

En tiempo récord y de manera única, jamás vista en el estado, se concluyó la primera parte del nuevo edificio de Instituto ENLAC, un proyecto que comenzó a construirse el 31 de mayo de 2010 y que fue inaugurado el 31 de enero de 2011, ante el asombro de gran parte de la población.

La construcción de la primera parte del edificio fue una empresa que superó las expectativas de su propio constructor, Juan Orozco Cutz, así como del administrador de la obra, Marco Antonio Delgado por el corto tiempo en que se erigió y los costos mejorados en los gastos de construcción.

El precio presupuestado para esta primera etapa fue de 9 millones 100 mil pesos, para lo cual se pactó una alianza con la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC), quien se comprometió a dar 2 millones de pesos, y el Gobierno Municipal de Cuauhtémoc con otros 2 millones de pesos y el resto correría a cargo de ENLAC.

Este reto era muy grande para el Instituto; sin embargo, lo asumió y junto con el Comité de Procuración de Fondos (CPFENLAC), encabezado por Humberto Ramos Molina, comenzaron a buscar los recursos necesarios e implementar toda clase de campañas para poder cubrir los costos.

El primer donativo para iniciar la construcción lo concedió la cadena de centros comerciales ALSUPER, quien realizó una campaña de redondeo con su clientela a nivel estatal que recabó 513 mil 147 pesos, que fueron destinados para esta obra.

Con este recurso se comenzó a licitar la obra que ganó la empresa Ingenio Profesional Construcciones, propiedad de Juan Guillermo Orozco Cutz, quien ofreció donar un cinco por ciento del monto total del contrato. La administración de la obra, que fue diseñada y donada por el Arq. Antonio Farín, se dejó a cargo del Grupo ABU, S.A. de C.V. dirigida por Marco Antonio Delgado, quien designó a Humberto Félix Piñón como residente de la misma, quienes también donaron una parte del costo para esta obra.

Y fue así, como gracias al trabajo de todos los miembros del Comité de Procuración de Fondos se visitaron a los proveedores de materiales de construcción, a los que se les presentaba el caso del Instituto ENLAC y la gran mayoría concedían descuentos importantes en concreto, cemento, block, material eléctrico, etcétera.

Proveedores como Cementos de Chihuahua, S.A. de C.V. concedieron descuentos importantes y la Fundación Helvex, junto con American Standard, brindaron un donativo en especie para el material para los baños de la primera parte del edificio, donativo gestionado por la Sra. Silvia Tarango de Chávez, miembro del CPFENLAC.

También, se realizó un Radiomaratón Pro Construcción en diciembre de 2009, transmitido a través de las estaciones del Grupo BM Radio, en donde no sólo se obtuvieron donativos económicos, sino también material de construcción como block, cemento, mortero, varilla, etcétera.

Asimismo, el Fray Rafael Castillo de Luna, O.A.R, miembro del Comité de Procuración de Fondos impartió tres conferencias, que, como siempre, estuvieron abarrotadas, los recursos recabados por esta actividad fueron destinados para esta obra.

En diciembre de 2010 se realizó el primer Telemaratón ENLAC transmitido por las radiodifusoras de BM Radio y además, por primera vez, por el canal siete de televisión abierta de Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua con el que se logró mayor penetración y audiencia. Los recursos recabados también fueron destinados para esta obra.

Fue así como se logró reunir el costo del edificio, gracias a los esfuerzos de muchas personas de la comunidad y sobre todo al trabajo activo del CPFENLAC, el Consejo Directivo y su presidenta, que lograron un ahorro del 40 por ciento de los gastos totales del edificio.



Así mismo, tal y como se había anunciado durante muchos meses atrás, el 31 de enero de este año se llevó a cabo la gran inauguración del edificio, un acto heroico para los constructores que tuvieron que trabajar sin descanso, incluso fines de semana, para poder concluir en la fecha pactada.

El evento de inauguración fue un acto sin precedentes en la historia del Instituto ENLAC, que marcó la pauta para muchos otros ya que logró reunir autoridades municipales, estatales, federales y cerca de 400 asistentes.

El evento fue inaugurado por los honores a la bandera dirigidos por la banda y escolta del 2º Batallón de Infantería, seguidos por discursos emotivos de la presidenta, Esperanza Valdez Portillo, el presidente de

FECHAC, Eduardo Touché Hernández, el autor de la obra, Antonio Tarín, Carlos Prisciliano Meraz, titular de Fomento Económico del Municipio, el consejero local de FECHAC, Jorge Morales Velázquez, la directora de la Junta de Asistencia Privada (en representación del gobernador), Olga Leticia Moreno Fernández de Castro, y la inauguración oficial por la Diputada Federal, Guadalupe Pérez Domínguez.

El evento contó con la participación de los alumnos del coro de Instituto ENLAC, quienes interpretaron el himno “Mi familia es ENLAC”, “Color Esperanza” una canción de agradecimiento por el edificio. La alumna Valeria Gavaldón fue la encargada de dar las palabras de agradecimiento en representación de sus compañeros.

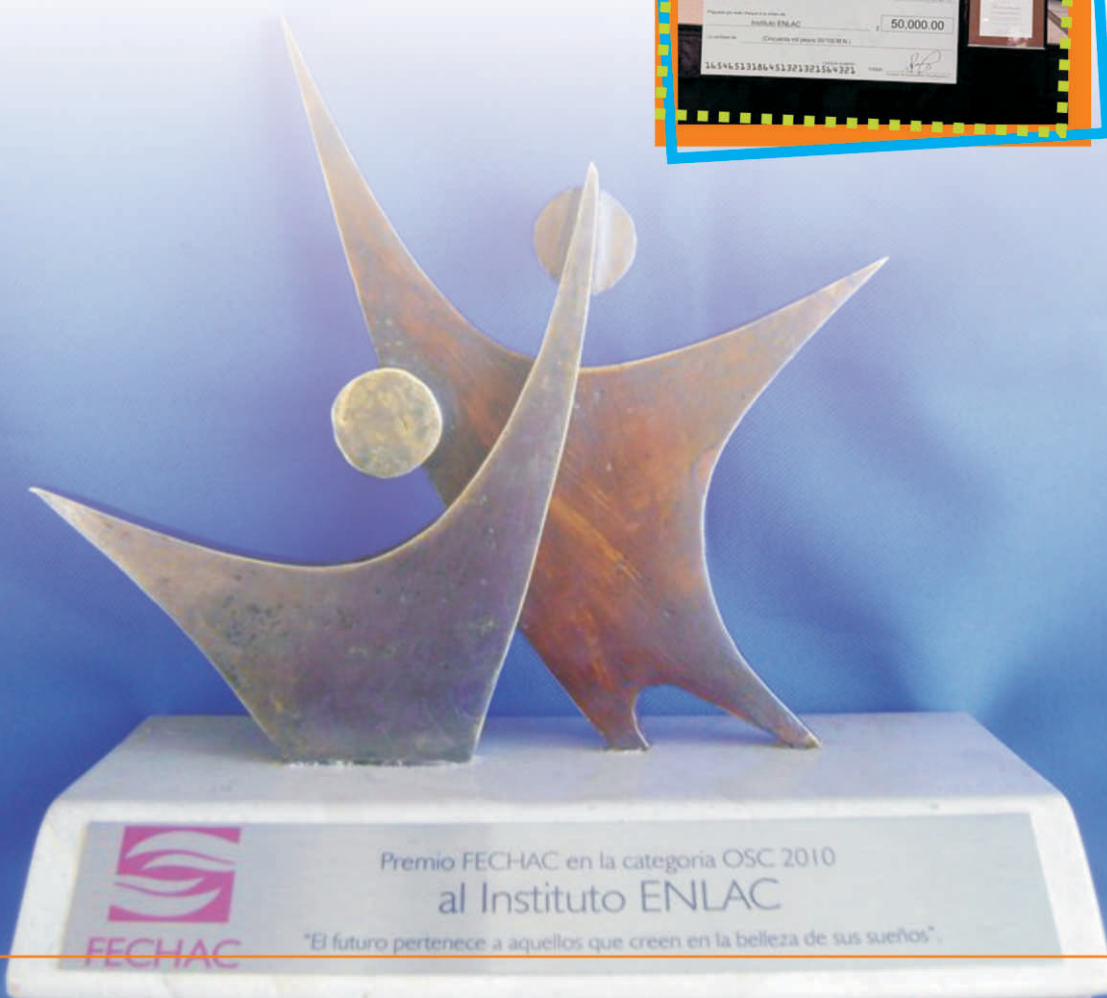


Premio FECHAC 2010

En octubre de 2010, en el marco del XI Encuentro de las Organizaciones de la Sociedad Civil, evento de talla nacional e internacional, el Instituto ENLAC fue galardonado por el entusiasmo que mueve a participar a la ciudadanía, la transparencia y congruencia en que se expresa y se realiza, con el Premio FECHAC 2010 en la categoría OSC.

El premio fue creado por la Fundación del Empresariado Chihuahuense con el objetivo reconocer e incentivar a organizaciones de la sociedad civil y año con año convoca a este premio que tiene un incentivo de 50 mil pesos. En esta edición se recibieron 11 postulaciones de las que eligieron a ENLAC entre todas ellas.

Este galardón representa el reconocimiento de esta institución avalada internacionalmente, reconocida por la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU); para ENLAC tiene un valor aún más especial, ya que FECHAC ha sido aliado y guía del instituto desde sus inicios.



Dado que la calidad de los servicios brindados por Instituto ENLAC es el resultado de la capacitación de su personal, este año se continuó fortaleciendo este aspecto, a pesar de que la actividad continua y dinámica absorben casi por completo el tiempo del personal.

Así, la presidenta Esperanza Valdez Portillo y la consejera, Ana Corral asisten mensualmente al Seminario para Consejeros Directivos de las OSC, organizado por el Centro para el Fortalecimiento de la Sociedad Civil (CFOSC) "Identidad y Retos de la Sociedad Civil en México 2011".

También en mayo de este año, la coordinadora académica, Margarita Ortiz Díaz y las guías Denisse Avila y Rocío Cano asistieron al XXI Congreso "El Momento presente...una oportunidad" de la Asociación Montessori Mexicana, A.C., celebrado en Taxco Guerrero.



Asimismo, Gabriela Chaparro Wong, titular del Departamento de Desarrollo, asistió a dos cursos de elaboración de proyectos impartidos por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en la ciudad de Chihuahua y en nuestra ciudad, respectivamente.

En noviembre de 2010, el personal administrativo asistió al Taller Avanzado de Procuración de Fondos, organizado por el CFOSC, e impartido por la consultora Annette Candanedo, experta en desarrollo institucional y movilización de recursos.

Además se contó con la visita, en dos ocasiones, de la Guía Montessori, Claudia Gabriela Luna Pérez, miembro de la Sociedad Americana Montessori quien impartió dos cursos al personal del instituto: "Filosofía Montessori" y uno especial para padres y maestras de ENLAC.

También, la Coordinadora Académica, viajó al Colegio Montessori Sierra Madre en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, para aplicar tres de los exámenes para acreditarse como guía.

Como parte del crecimiento institucional, en noviembre de 2010 se creó el departamento de Comunicación y Relaciones Públicas, un área estratégica para difundir con efectividad y profesionalismo todos los eventos y situaciones de interés para el instituto; además de cuidar su prestigio, imagen y reputación.



Proyección Institucional

Cada vez más, el Instituto ENLAC es reconocida como una de las instituciones de carácter social más importantes del estado, prueba de ello fue la participación protagónica que tuvo en la pasada “Cumbre de Valores y Cultura de la Legalidad: Gente buena sumando corazones” organizada por la Fiscalía del Estado, el DIF estatal y la Junta de Asistencia Privada.



Este evento de carácter social y de proyección nacional fue el primero en su tipo, creado para mostrar el impacto de las asociaciones civiles del estado, además de fomentar una cultura de la legalidad y la denuncia que ayude a contrarrestar las acciones de violencia que se viven en el estado.

La sede del evento fue el Área de Seminarios de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH Nuevo Campus Universitario, en donde Instituto ENLAC tuvo un stand en el que se difundió su misión y visión así como las actividades que realiza durante los tres días que duró la cumbre.



Además, la presidenta, Esperanza Valdez Portillo fue invitada a la Mesa Panel: Experiencias exitosas de participación ciudadana y cohesión social para exponer el caso de ENLAC al lado de la Fundación Menea de Sonora, el Grupo COMPAZ y Época de Oro Tercera Edad, ambas de Ciudad Juárez.

En su participación, Esperanza Valdez expuso el sinnúmero de dificultades que fueron necesarias para conformar Instituto ENLAC, la falta de aplicación de las leyes para estos niños y la ilusión de la inclusión social escrita sobre papeles, pero lejos de la realidad.

En febrero de este año, bajo la gélida onda fría que azotó el estado en la pasada temporada invernal, Instituto ENLAC fue invitado a exponer su caso ante el gobernador del Estado César Horacio Duarte Jáquez durante una reunión extraordinaria de Noroeste Gran Alianza (NGA), una asociación civil que une a los principales sectores productivos de la región.

En mayo de este año, el edificio del Instituto ENLAC fue la sede de esta reunión que convocó no sólo a la máxima autoridad estatal, sino también a todas las autoridades del municipales de Cuauhtémoc y Guerrero, representantes de la sociedad civil, entre otros; en ella, se presentó el coro del instituto, el video institucional y se informó al gobernador la labor y las acciones que éste realiza a favor de los niños con lesión cerebral.

El gobernador César Horacio Duarte Jáquez vio con agrado este gesto y prometió buscar que se destine recursos del fondo del DIF a ENLAC.

De la misma manera, el coro del instituto y el grupo de danza han sido invitados a participar en el Festival de las Tres Culturas 2011, el Festival Cultural del Colegio Pierre Faure, la presentación de Coros Navideños, entre otros.

Aportación Programa Hábitat SEDESOL

Gracias a la gestión de la consejera, Ana Corral Lozano, el Programa Hábitat de SEDESOL brindará un apoyo al Instituto ENLAC de 5 millones de pesos a lo largo de este año que servirá para desarrollar un programa piloto para extender la atención a niños y jóvenes con lesión cerebral que no pueden acudir a ENLAC.

Este recurso será entregado a través del DIF Municipal que será el organismo oficial por medio del cual la Secretaría de Desarrollo Social otorgará el apoyo a favor de los grupos más vulnerables de la sociedad.

Durante el primer bimestre del ciclo escolar 2010-2011 se contó con la colaboración de SEDESOL quien por medio del Programa de Coinversión Social 2010 apoyó el proyecto “Equipamiento del Área de Estimulación Intelectual del Instituto ENLAC con material Sensorial Montessori” aportando la cantidad de 135 mil 466 pesos.

Aportación de Fondo Unido Chihuahua A.C.

Gracias a la participación de Fondo Unido Chihuahua, organización integrada por el personal de la empresa Quiroproductos, que aportan una cantidad semanal para reunir recursos destinados a apoyo social, las aulas Montessori y de expresión artística se equiparán con todo el mobiliario nuevo, el monto del donativo es de 130 mil 790 pesos.

Aportación de Fundación Rosario Campos de Fernández

De marzo a diciembre de 2011 Instituto ENLAC contará con la colaboración de la Fundación Rosario Campos de Fernández, quienes por medio del proyecto “Desarrollo Integral de Habilidades Intelectuales, Físicas y Sociales de Niños y Jóvenes con Lesión Cerebral en el año 2011” aportarán la suma de 500 mil pesos, el 9 por ciento se destinará a la adquisición de un equipo de desarrollo físico, el 2 por ciento para el área de expresión artística y el 89 por ciento al financiamiento de becas de 39 niños.



Visitas

El 13 de mayo de este año, la primera dama del estado y presidenta del DIF Estatal, Bertha Alicia Gómez de Duarte visitó nuestras instalaciones, acompañada de la directora operativa del DIF, Perla Josefina Escápita Rubio y la coordinadora general del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), María de Jesús Madrigal Diez-González.

El 16 de abril de este año, la jefa de la Unidad de Programas de Atención a la Pobreza Urbana, María Eugenia González Alcocer de SEDESOL realizó una visita a ENLAC enviada por el Secretario de SEDESOL, Heriberto Félix Guerra, gracias a la gestión de la consejera Ana Corral.

Esta visita resultó muy fructífera ya que a partir de entonces se comenzaron los trámites para el recurso del Programa Hábitat destinado para ENLAC; en esta ocasión, también asistió el director de Desarrollo Social y Comunitario de este programa, Bruno Esteban Castillo Ramírez y el subdelegado de Desarrollo Urbano, Ordenación del Territorio y Vivienda, Francisco González Olguín.

El 28 de marzo, el Secretario de Educación, Cultura y Deporte de Gobierno del Estado, Jorge Mario Quintana Silveyra visitó nuestras nuevas instalaciones y prometió gestionar alguna colaboración entre la dependencia que representa y el Instituto ENLAC.

El 17 de marzo el Presidente Municipal, Israel Beltrán Montes visitó nuestras instalaciones y realizó un recorrido con el fin de convivir con los niños y conocer la operación de cada una de las áreas.

El 9 de diciembre de 2010, las consejeras Rosario Fernández de Monrroy y Alejandra Garza Castellón de la Fundación Rosario Campos de Fernández realizaron un recorrido por las antiguas instalaciones del Instituto ENLAC y conocer el trabajo que se realiza en él.

El 20 de noviembre de 2010 la directora general de la Junta de Asistencia Privada de Gobierno del Estado, Olga Leticia Moreno Fernández de Castro y la Diputada Federal, Guadalupe Pérez Domínguez visitaron las viejas instalaciones del Instituto ENLAC y el nuevo edificio en proceso de construcción.

En mayo de de 2010 se recibió la visita de un grupo de turistas alemanes, invitados por el Sr. Jacobo Enns, miembro del Comité de Procuración de fondos, después de conocer el instituto, donaron 20 mil euros que fueron destinados a la construcción del edificio.

Asimismo, todos los días, miembros de la comunidad asisten a conocer el edificio, su funcionamiento y el trabajo que realizan los niños.



En Junio de 2010 se realizó el Festival Cultural “Reviviendo a CRI-CRI” en donde los niños y jóvenes que acuden al instituto mostraron a la sociedad lo aprendido a lo largo del ciclo 2009-2010 con diferentes números artísticos con lo que demostraron los avances en sus diferentes habilidades.



Además se presentó de manera oficial la melodía “Mi familia es ENLAC” Himno del Instituto de autoría de la maestra de Expresión Artística, Alma Domínguez quien compuso esta canción inspirada en las razones por las que los niños y el personal acuden a esta asociación.

En septiembre, Instituto ENLAC lanzó un evento de gran nivel en Cuauhtémoc, la carrera “EL RETO DE LA MANZANA ENLAC 15K, la primera en su tipo, avalada por la Asociación Mexicana de Atletismo y certificada por la Asociación Internacional, (IAAF, por sus siglas en inglés).



La competencia fue un espectáculo deportivo de gran realce que reunió a más de 200 corredores, entre ellos los mejores del estado. También se llevó a cabo la carrera “PADRINO CON CAUSA 2K” en donde los niños del instituto recorrieron un circuito de 2 kilómetros al lado de un padrino que proporcionó un donativo.



En noviembre, René Friesen Froese, miembro del Comité de Procuración de Fondos organizó una Cena de Gala, sin precedentes en Cuauhtémoc, a la que acudieron importantes empresarios y personalidades de la ciudad y donde se logró recabar la suma de 544 mil 500 pesos.

En diciembre de 2010, en colaboración con la Presidencia Municipal y el Grupo BM RADIO, ENLAC realizó su primer TELEMARATON con la finalidad de recabar fondos para concluir la primera etapa del edificio de instituto. Este evento logró reunir la cantidad de 1 millón 2 mil 553 pesos, en donativos en efectivo y en especie.



El 30 de mayo, se llevó a cabo el RADIOTON ENLAC 2011 con el slogan “La pieza que falta eres tu” en el que una vez más la comunidad de Cuauhtémoc y la región reunieron esfuerzos para que se cumpliera el reto de superar la meta de nueva cuenta recabando la cantidad de 1 millón noventa y cinco mil trescientos diecisiete pesos con dieciocho centavos al cierre del evento.



El tradicional boteo tuvo gran empuje y fue protagonizado el grupo Jóvenes Unidos por ENLAC, los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 90, CECYT No. 8 Cuauhtémoc y el Instituto Tecnológico de Cuauhtémoc, quienes realizaron una importante labor.



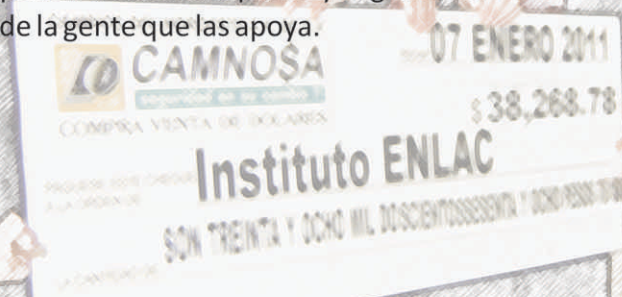
El evento fue transmitido de manera gratuita por las estaciones del Grupo BM Radio: “La Ranchera de Cuauhtémoc” 710 AM, “Estero Digital” 104.1 FM y por primera vez con “Radiofamilia” 990 AM.

Los patrocinadores oficiales fueron CAMNOSA, Casa Everdy, Coca Cola y Semillas Cosecha de Oro, que continúan apoyando de manera ferviente la realización de este evento que se ha convertido en una tradición.



Durante el mes de septiembre de 2010 se celebró una campaña de redondeo en Soriana Cuauhtémoc recabando 7 mil 877 pesos con 4 centavos.

En el mes de diciembre 2010 se efectuaron campañas en Casa EVERDY recabando 32 mil 886 pesos con 40 centavos y CAMNOSA donde se reunió la cantidad de 38 mil 268 pesos con 78 centavos. Es digno de destacarse el gran entusiasmo que los empleados de ambas empresas ponen a estas campañas y la generosa respuesta de la gente que las apoya.



Sin duda, ENLAC no sería lo mismo sin el apoyo del Comité de Procuración de Fondos y Desarrollo, un equipo de voluntarios que, en conjunto con el Consejo Directivo, planean y ejecutan las diferentes actividades y campañas financieras de la institución.



Este grupo está conformado por personas muy destacadas en la comunidad, empresarios y profesionistas de éxito, quienes aportan su tiempo, recursos, conocimientos y contactos para lograr la permanencia y el crecimiento de la organización.

En este año tuvieron grandes acciones para fortalecer al instituto, entre las que destacan las múltiples acciones para lograr la construcción de la primera etapa de nuestro edificio; también, la realización de la Cena de Gala, las aportaciones para la carrera “El Reto de la Manzana ENLAC 15K” y todas las actividades en las que siempre están presentes.

Comité de Procuración de Fondos

Sr. Humberto Ramos Molina
Coordinador

Sr. Antonio Sáenz Ribota

Sr. Jacobo Enns Neufeld

Lic. Fernando Suárez Estrada

Sra. Jessica Ávila Rico

C.P. Patricia Terrazas Baca

Fr. Rafael Castillo de Luna, O.A.R.

Sr. Raúl Leal Salinas

Sr. René Friesen Froese

Sra. Silvia Tarango de Chávez

Sr. Leonel Klassen Letkeman

Lic. María Luisa Corral Ríos

Sr. Oscar Leyva Guaderrama

Sr. Juan Orozco Cutz

Sra. Norma Angélica Rentería

Ing. Israel Beltrán Zamarrón

Sr. Javier Hernández Quezada

Sra. Silvia Lorena Álvarez

Sr. Jeffrey James Unger



Jóvenes Unidos Por ENLAC

J.U.P.E. es una agrupación de jóvenes estudiantes, quienes han demostrado una gran sensibilidad y compromiso social, participando con gran entusiasmo tanto en actividades de procuración de fondos propuestas, dirigidas y ejecutadas por ellos mismos, como en acciones de inclusión con todos los beneficiarios, conviviendo con ellos e involucrándolos en actividades propias de los jóvenes, a las que debido a su condición muchas veces no tienen acceso a disfrutar. Su apoyo ha sido indispensable en los diferentes festivales y eventos que realiza la asociación, convirtiéndolos en un éxito.

Este grupo representa el esfuerzo social de la juventud que cada vez está más olvidado en nuestra sociedad, por este motivo participan en el Premio Nacional de la Juventud 2011 en la categoría "Compromiso Social" por la labor que han desempeñado desde su fundación.

También en este año, por primera vez, organizaron un evento de celebración con motivo del Día del Niño para nuestros beneficiarios, en el que colocaron juegos, piñata, acondicionaron un área a manera de antro para los más grandes, consiguieron comida por medio de donativos. En este evento se presentó la obra de "El Chavo del 8" por parte de las madres cuenta cuentos del Colegio Pierre Faure.

JUPE

Carmen Lizbeth Valdez Portillo

Presidenta

Gerardo Antonio Cornejo Pérez

Secretario

Aridia Zujey Gatelum Loya

Tesorera

Cinthia Lizeth Gastelum Loya

Luis Armando Portillo Chavira

Miguel Sebastián Melo Quintana

Raúl Rafael Mendoza Mendoza

Ileana Estefanía Corona Rosas

Grace Mar Padilla Hernández

Lizeth Gutiérrez Reyes

Diana Gutiérrez Mendoza

Karen Alejandra Gonzales Ponce de León

José Miguel Holguín García

Miguel Ángel Holguín García

Brenda Lizeth Almanza Leyva

Sandra Otero Rojas

America Giselle Venzor Murillo

Paulina Orozco Barraza

Jeissy Arely Rodríguez Gutiérrez

Karen Alejandra Ordóñez Pérez

Héctor Ubaldo Rodríguez Loya

Sahira Estefanía Delgado Olivas

Rubén Andrés Chávez Paz

Ana Karen Marquez

Miguel Homero Rodríguez Chávez

Aarón Adame Castillo



El Instituto ENLAC no podría operar sin el trabajo profesional de su equipo laboral que se encarga de desarrollar cada una de las actividades tanto académicas como administrativas con el fin de cumplir con la misión de ENLAC de manera efectiva y funcional.

Cada miembro de este equipo de trabajo cuenta con una preparación única de la metodología ENLAC, comparte una gran disposición y compromiso social que lo unen aún más con esta causa. Son personas entusiastas, empáticas y con una gran calidad humana, rasgos fundamentales y distintivos de todos los que integran el equipo ENLAC.

Personal Administrativo

Sra. Esperanza Valdez Portillo

Directora General

Lic. Lorena Robles Hernández

Administración

Ing. Gabriela Chaparro Wong

Departamento de Desarrollo

Lic. Ismael Carrillo González

Comunicación y Relaciones Públicas

Lic. Alejandrina Jurado Manríquez

Diseño y Visibilidad

C.P. Catalina Lafón González

Procuración de Fondos

Sra. Hortensia Cisneros

Administración de Construcción

Laura Elena García Flores

Recepción y apoyo secretarial

Oscar Daniel González Hernández

Recuperación de donativos y mensajería

Personal Académico

Lic. Margarita Ortiz Díaz

Coordinadora Académica

Lic. Emilia Cortés Mendoza

Coordinadora de Desarrollo Físico

G.M. Alba Rocío Cano Chavira

Casa de Niños

G.M. Denisse Ávila Rico

Taller 1

Alma Domínguez García

Taller Expresión Artística

Lic. Priscila Peñaflores Portillo

Estabilidad Emocional

Lic. Kaleb Estrada Solís

Gimnasia

Sra. Cecilia Varela Mata

Sra. Socorro Ochoa Montes

Rocío Romero Beltrán

Jorge Alberto Gutiérrez Rentería

Tatiana González González

Elizabeth Lozano Varela

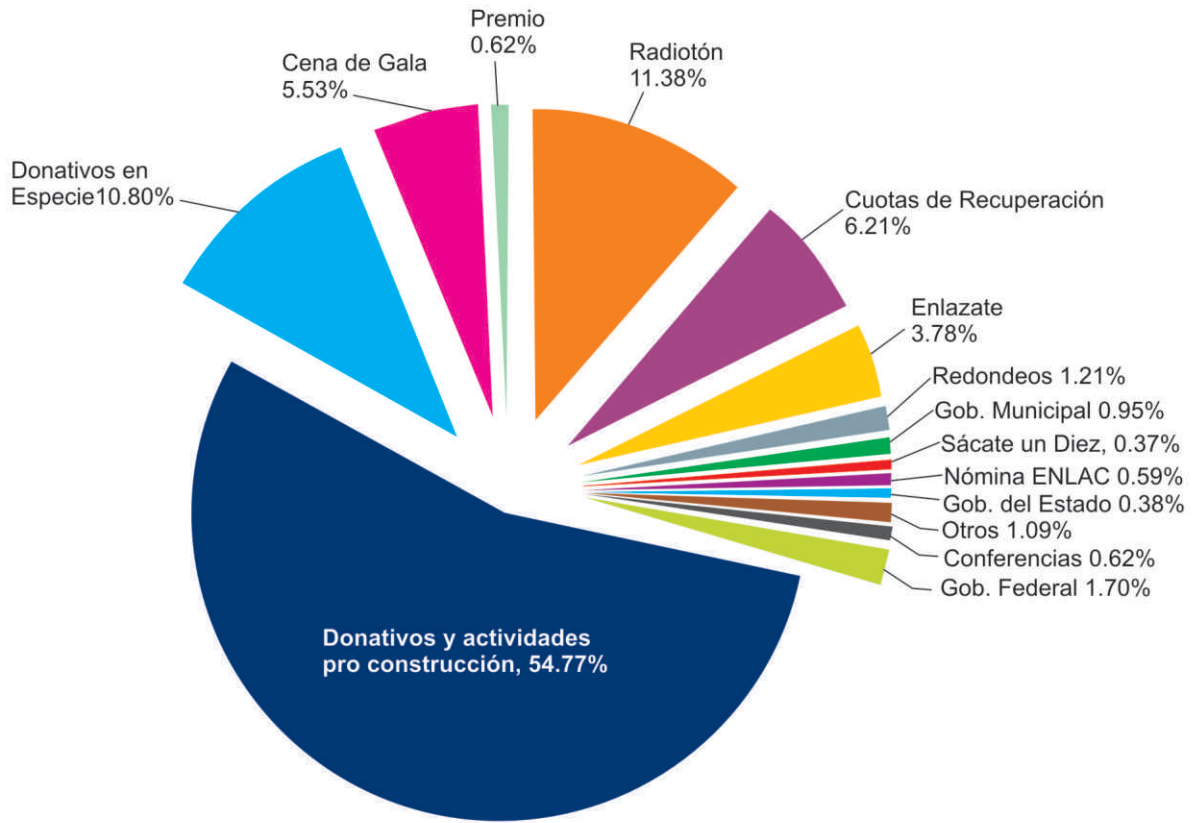
Diana Lizbeth González Quintana

Renata Sáenz Chávez

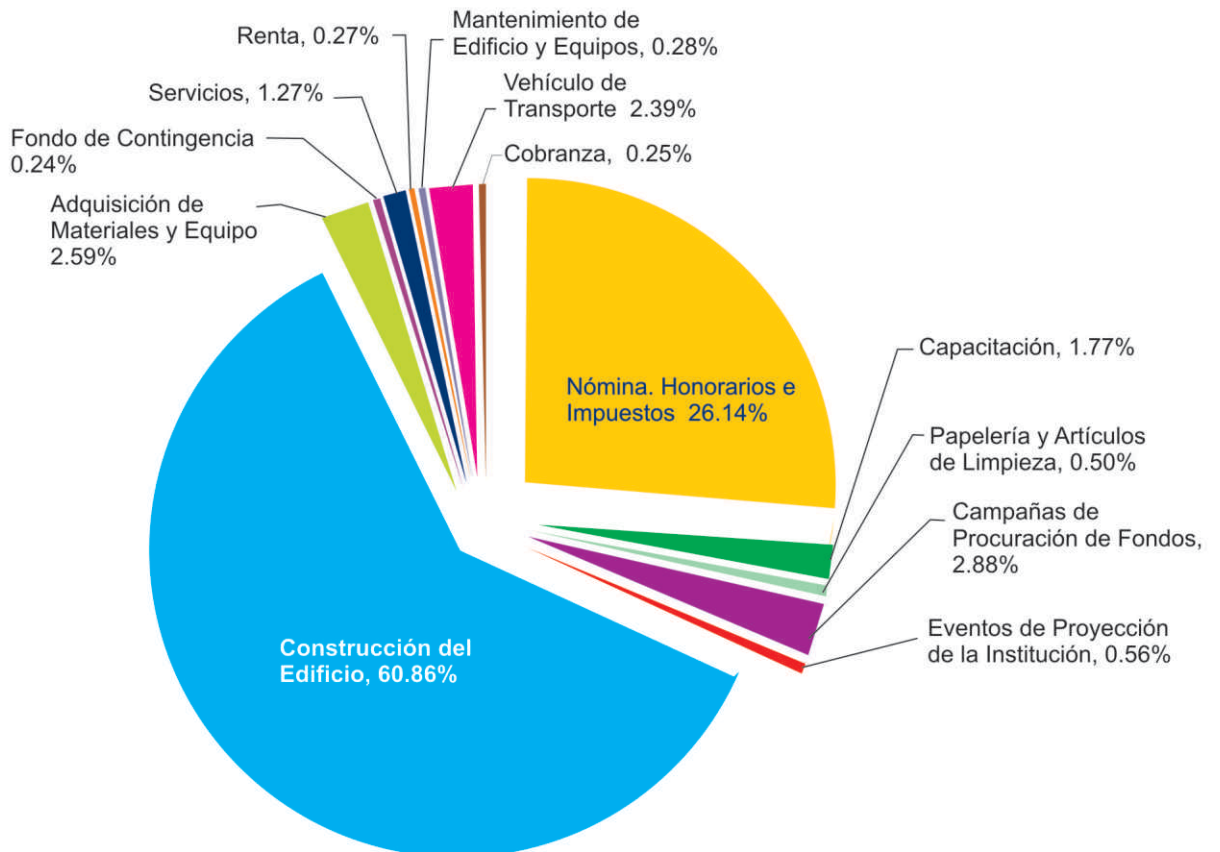
Asistentes



Gráfica de Ingresos 2010 - 2011



Gráfica de Egresos 2010 - 2011





C.P.C.E.F.M.D.F. Patricia Terrazas Baca
R.F.C. TEBP-660926-9Y6
E-mail: patyterrazas@prodigy.net.mx



**INSTITUTO DE ENTRENAMIENTO PARA NIÑOS CON LESION CEREBRAL
Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE, A.C.
BALANCE GENERAL DEL 01 ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2010**

| ACTIVO | | PASIVO | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|
| CIRCULANTE | | CIRCULANTE | |
| BANCOS | 1,322,959.64 | PROVEEDORES | 85,944.28 |
| DEUDORES DIVERSOS | 29,800.00 | ACREEDORES DIVERSOS | 1,672.00 |
| ANTICIPOS A PROVEEDORES | 567,137.27 | IMPUESTOS POR PAGAR | 39,776.74 |
| ANTICIPO IMPUESTOS | 10,593.32 | TOTAL CIRCULANTE | 127,393.02 |
| TOTAL CIRCULANTE | 1,930,490.23 | SUMA DEL PASIVO | 127,393.02 |
| FIJO | | CAPITAL | |
| EQUIPO DE OFICINA | 38,665.09 | REMANENTES. DE EJERC. ANT. | 1,758,750.26 |
| EQUIPO DE TRANSPORTE | 132,327.59 | REMANENTES DEL EJERCICIO | 5,670,021.39 |
| MAQUINARIA Y EQUIPO | 24,050.08 | | |
| MOBILIARIO Y EQUIPO | 52,169.57 | SUMA DEL CAPITAL | 7,428,771.65 |
| EQUIPO DE COMPUTO | 55,802.20 | | |
| EDIFICIOS Y CONSTRUCCIONES | 4,133,287.91 | | |
| TERRENOS | 1,225,202.00 | | |
| TOTAL FIJO | 5,661,504.44 | | |
| DEPRECIACIONES | | | |
| DEPREC. DE EQUIPO DE OFFIC. | -5,677.00 | | |
| DEPREC. MAQUINARIA Y EQUIPO | -4,956.00 | | |
| DEREC. DE EQUIPO DE COMPUTO | -25,197.00 | | |
| TOTAL DEPRECIACIONES | -35,830.00 | | |
| TOTAL FIJO NETO | 5,625,674.44 | | |
| SUMA DEL ACTIVO | 7,556,164.67 | SUMA DEL PASIVO Y CAPITAL | 7,556,164.67 |

ESPERANZA VALDEZ PORTILLO
REP. LEGAL

C.P.C. PATRICIA TERRAZAS BACA
CONTADOR



C.P.C.E.F.M.D.F. Patricia Terrazas Baca
R.F.C. TEBP-660926-9Y6
E-mail: patyterrazas@prodigy.net.mx



**INSTITUTO DE ENTRENAMIENTO PARA NIÑOS CON LESION CEREBRAL
Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE, A.C.
ESTADO DE RESULTADOS DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2010**

| INGRESOS | | 8,653,388.42 | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------|--|
| DONATIVOS | 6,554,663.90 | | |
| INGRESOS EN ESPECIE | 2,098,724.52 | | |
| UTILIDAD CAMBIARIA | | 3,965.21 | |
| PRODUCTOS FINANCIEROS | | 1,199.54 | |
| TOTAL INGRESOS | | 8,658,553.17 | |
| EGRESOS | | 2,988,531.78 | |
| GASTOS GENERALES | | 2,993,995.65 | |
| SUELDOS Y SALARIOS | 1,446,404.03 | | |
| IVA | 581,254.58 | | |
| MANTENIMIENTOS | 50,337.83 | | |
| MATERIAL DE TRABAJO | 123,418.75 | | |
| IMSS | 113,588.10 | | |
| EVENTOS Y FESTIVALES | 79,714.38 | | |
| PUBLICIDAD Y PROPAGANDA | 69,367.72 | | |
| GASTOS DE VIAJE | 57,238.42 | | |
| EVENTOS PROMOCIONALES P/DONATIVOS | 52,321.00 | | |
| TELEFONO Y RADIO | 43,954.08 | | |
| COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 40,869.90 | | |
| S.A.R. | 28,867.62 | | |
| INFONAVIT | 36,498.25 | | |
| RENTAS | 26,727.25 | | |
| PUBLICIDAD Y PROPAGANDA | 22,304.18 | | |
| VARIOS | 221,129.56 | | |
| DESCUENTOS SOBRE GASTOS | | 22,060.35 | |
| GASTOS FINANCIEROS | | 16,596.48 | |
| REMANENTE | | 5,670,021.39 | |

ESPERANZA VALDEZ PORTILLO
REP. LEGAL

C.P.C. PATRICIA TERRAZAS BACA
CONTADOR



C.P.C.E.F.M.D.F. Patricia Terrazas Baca
R.F.C. TEBP-660926-9Y6
E-mail: patyterrazas@prodigy.net.mx



**INSTITUTO DE ENTRENAMIENTO PARA NIÑOS CON LESION CEREBRAL
Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE, A.C.
BALANCE GENERAL 01 DE ENERO AL 31 MAYO 2011**

| ACTIVO | | PASIVO | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|
| CIRCULANTE | | CIRCULANTE | |
| BANCOS | 602,491.01 | PROVEEDORES | 255,737.39 |
| DEUDORES DIVERSOS | 29,800.00 | ACREEDORES DIVERSOS | 1,672.00 |
| ANTICIPOS A PROVEEDORES | 140,656.52 | IMPUESTOS POR PAGAR | 36,066.09 |
| ANTICIPO IMPUESTOS | 8,416.36 | TOTAL CIRCULANTE | 293,475.48 |
| TOTAL CIRCULANTE | 781,363.89 | SUMA DEL PASIVO | 293,475.48 |
| FIJO | | PATRIMONIO | |
| EQUIPO DE OFICINA | 38,665.09 | REMANENTES. DE EJERC. ANT. | 7,201,345.16 |
| EQUIPO DE TRANSPORTE | 24,050.08 | REMANENTE DEL EJERCICIO | 365,120.04 |
| MAQUINARIA Y EQUIPO | 80,274.75 | SUMA DEL PATRIMONIO | 7,566,465.20 |
| MOBILIARIO Y EQUIPO | 55,802.20 | | |
| EQUIPO DE COMPUTO | 5,711,585.08 | | |
| EDIFICIOS Y CONSTRUCCIONES | 1,225,202.00 | | |
| TERRENOS | 7,135,579.20 | | |
| TOTAL FIJO | 7,099,749.20 | | |
| DEPRECIACIONES | | | |
| DEPREC. DE EQUIPO DE OFFIC. | -5,677.00 | | |
| DEPREC. MAQUINARIA Y EQUIPO | -4,956.00 | | |
| DEREC. DE EQUIPO DE COMPUTO | -25,197.00 | | |
| TOTAL DEPRECIACIONES | -35,830.00 | | |
| TOTAL FIJO NETO | 7,099,749.20 | | |
| SUMA DEL ACTIVO | 7,881,113.09 | SUMA DEL PASIVO Y CAPITAL | 7,859,940.68 |

ESPERANZA VALDEZ PORTILLO
REP. LEGAL

C.P.C. PATRICIA TERRAZAS BACA
CONTADOR



C.P.C.E.F.M.D.F. Patricia Terrazas Baca
R.F.C. TEBP-660926-9Y6
E-mail: patyterrazas@prodigy.net.mx



**INSTITUTO DE ENTRENAMIENTO PARA NIÑOS CON LESION CEREBRAL
Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE, A.C.
ESTADO DE RESULTADO 01 DE ENERO AL 31 DE MAYO 2011**

| INGRESOS | | 1,671,051.22 | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|--|
| POR DONATIVOS | 1,671,051.22 | | |
| PRODUCTOS FINANCIEROS | | 203.93 | |
| TOTAL INGRESOS | | 1,671,255.15 | |
| EGRESOS | | 1,341,814.32 | |
| GASTOS GENERALES | | 1,341,814.32 | |
| SUELDOS Y SALARIOS | 547,521.90 | | |
| IVA | 291,750.27 | | |
| MANTENIMIENTOS | 64,227.47 | | |
| IMSS | 56,009.76 | | |
| EVENTOS Y FESTIVALES | 32,172.79 | | |
| S.A.R. | 29,328.07 | | |
| TELEFONO Y RADIO | 24,731.88 | | |
| INFONAVIT | 23,431.18 | | |
| COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 18,848.77 | | |
| LUZ Y AGUA | 13,228.51 | | |
| PUBLICIDAD Y PROPAGANDA | 11,529.00 | | |
| VARIOS | 229,034.72 | | |
| GASTOS FINANCIEROS | | 300.00 | |
| DESCUENTOS SOBRE GASTOS | | 35,979.21 | |
| TOTAL EGRESOS | | 1,306,135.11 | |
| REMANENTE | | 365,120.04 | |

ESPERANZA VALDEZ PORTILLO
REP. LEGAL

C.P.C. PATRICIA TERRAZAS BACA
CONTADOR

Este año de crecimiento y consolidación no hubiera sido posible sin el apoyo de toda la comunidad de Cuauhtémoc, Chihuahua, que siempre ha estado presente, y a nuestro lado, en cada una de las acciones que hemos emprendido, queremos agradecer de manera especial a todos nuestros donantes de Radiotón, Enlazate, Alcancías, Nómina ENLAC, Sácate un 10, Redondeos, Telemaratón, El Reto de la Manzana, que nos siguen apoyando con su buena voluntad, ya que sin ellos nada de lo que hemos logrado sería posible.

Asimismo, al personal docente por estar con nuestra razón de ser, los niños y jóvenes de ENLAC, por guiar su desarrollo con fe, dedicación, confianza, entrega, ya que son el ingrediente fundamental para que ellos puedan salir adelante.

Al personal administrativo del Instituto ENLAC, ya que gracias a su trabajo se han logrado estos resultados y se han concretado todos los proyectos que hemos trazado, agradecemos su entrega y disposición para cada una de las actividades, que con su colaboración siempre son un éxito.

Principalmente, queremos agradecer a los padres de familia por toda su confianza y el esfuerzo continuo que realizan para el desarrollo de sus hijos;

A los niños, nuestro más profundo aprecio y gratitud por su existencia, por darle sentido a este proyecto, por su impulso de seguir adelante y por los resultados que logran día a día.

También, queremos agradecer a las autoridades de los tres niveles de gobierno, que han colaborado de manera individual y en conjunto para sacar adelante los proyectos que han permitido el crecimiento de nuestro instituto; gracias porque han dejado de lado diferencias partidistas e intereses personales para concentrarse en el crecimiento integral de los niños con lesión cerebral.

A los medios de comunicación por el interés que siempre han mostrado en cada una de las actividades a las que se les invita, por la cobertura de nuestros eventos y por ser parte de nuestra gran familia.

Al Comité de Procuración de Fondos por todo el trabajo que han realizado en este año, ya que sin su ayuda definitivamente no estaríamos en el lugar al que hemos llegado, gracias por su gran pasión, su guía permanente y el respaldo que nos ofrecen y nos dan la confianza y seguridad para continuar en nuestro camino.

A los Jóvenes Unidos Por ENLAC por su tiempo, alegría y dinamismo con la que iluminan cada una de las actividades que promueven por cuenta propia y por el apoyo que le dan a nuestros niños para hacer realidad su inclusión a la sociedad.

A todos nuestros voluntarios por sumarse a nuestra causa día con día, por ser nuestros aliados y acompañarnos en este gran esfuerzo.

A la comunidad Menonita por convertirse en un gran aliado y una fortaleza para ENLAC.

A toda la comunidad en general por brindarnos la confianza y permitirnos llegar a ustedes, por la respuesta oportuna que siempre han dado a cada uno de nuestros llamados, por su colaboración, cariño y confianza, por que son ustedes quienes siguen haciendo esto posible.

A todos los que han formado parte de este gran esfuerzo que se está llevando a cabo a favor de los niños de ENLAC, gracias a su contribución hemos logrado cumplir los sueños de esos padres que quieren ver a sus hijos convertidos en seres independientes, capaces de alcanzar sus propios sueños.

Gracias a todos los que participaron en alguna de nuestras campañas

Redondeos SACATE UN 10 Nómina ENLAC Alcancías

Telemaratón



Donadores



Técnica Eléctrica de Parral
VINOS Y LICORES KC



COLONIA MANITOBA



COLONIA SWIFT CURRENT



CÓRDOVA Y ASOCIADOS

Dip. Guadalupe Pérez D.



Dr. Franz Penner
Sr. Jacobo Rempel



LEONI

Iglesia Agua Viva



LLARASA



ESTRUCTURAS Y CONSTRUCCIONES PARRA

BODEGAS GRANELERAS DEL CAMPO



Sr. Juan Klassen Fehr



Notaría Pública No. 1
Lic. María Luisa Corral

Susana Heide



FEPESA FERRETERIA



UCACSA



Iglesia De Dios

Comercial Agroquímica del Norte



Materiales La Única



ACEROS SEDEÑO, S.A. DE C.V.

Dip. Jorge Ramírez Alvidrez.



Super Huevo de Cuauhtémoc

FIPSA
FERRETERÍA

Millenium



COPAZHSA



Colegio de Ingenieros Civiles y Arquitectos de Cuauhtémoc, A.C.

AGRICULTORES UNIDOS DEL VALLE S.A. DE C.V.



Grupo Reimer Rotoplastic de Cuauhtémoc

Bombas y Gas del Norte S.A. de C.V.



Derivados de Petróleo de Cuauhtémoc, S.A.



ORRAL FIERRO Y ACERO, S.A. DE C.V.



Notaría No. 2
Lic. Fernando Suárez E.

Cereales de Cuauhtémoc



CBTa 90

CECYT No.8



Dr. Ma. Engracia Barbosa *Dr. Eidy Heras* *Dr. Rogelio Calderón Loera* *Dr. Iván Ávila* *Dr. César Molina Leyva*
Pediatra Cirujano Dentista Ortopedista Ginecólogo

AGROQUIMICA DEL NORTE
ANÁLISIS CLÍNICOS CUAUHTÉMOC
ARROYO SECO
ASOCIACIÓN GANADERA DE CUSIHUIRIACHIC
AZAEL SEPULVEDA
CAFÉ SANTA CRUZ
CAFETERÍA EL DEN
CARLOS TENA
CENTRAL DE BOTAS DE CUAUHTÉMOC S.A. DE C.V.
CLINICA SAN JOSÉ
COIFAC
COMITÉ ESTATAL DE BEISBOL
COMUNIDAD MENONITA CAMPO 22
CONASUPER DE LA SIERRA
DEPILASER
DEPORTES NOHÉ
DESPACHO TERRAZAS Y ASOCIADOS
DISEÑOS INTEGRALES PIA
DR. DAVID SAAD LÓPEZ
ELECTRICA LOVY
FARMACIA ALEMANIA DEL CENTRO
FARMACIA CANO
FOTÓGRAFO HUGO REYES
FRIGORÍFICOS CUAUHTÉMOC, S.A.
FRUTERÍA CUAUHTÉMOC

FUNERALES HEREDIA
GELES ZAPATERÍA
HADAS Y DUENDES
LA COCINA DE LETY
LABORATORIOS DE SUELOS Y CONCRETOS
LADRILLO INDUSTRIAL DE CUAUHTÉMOC
MATERIALES LOS PUENTES
MATERIALES THIESSEN
MULTISERVICIOS LOS CIENES
MUNDO VAQUERO
PANADERIA SAN ANTONIO
PIZZAS LA SIERRA DEL KM 7
POLO EL RANCHERO
POR UN CORAZÓN FELIZ A.C.
RANCHO EL CHAPARRAL
ROMEO BOUTIQUE
SEMILLAS YECORA
SERVICIOS DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA
SR. MANUEL PRIETO MALDONADO
SUPER CON OMAR
SWIFT COMPANY S.A. DE C.V.
TARAHUMARA BIKERS
TECNOGRABADOS
TRIPLAY Y DERIVADOS DEL PINO
TURISMOS TARAHUMARA



Blvd. Jorge Castillo Cabrera No. 2815
entre Marte y Urano Col. colinas del Puerto
C.P. 31590 Cd. Cuauhtémoc, Chih.
Tels. (625)583-00-37 y (625)583-00-97
www.institutoenlac.org

